Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дружбинская средняя общеобразовательная школа» Алейского района
Алтайского края

УТВЕРЖДАЮ

директор школы:

Л.Г.Набоко 31.08.2024

Рабочая программа

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ШАХМАТЫ

Составитель:

Галкина О.М.,

педагог дополнительного образования

Дружба, 2024

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Шахматы» является программой технической направленности. Данная программа является программой дополнительного образования. Организация обучения по программе в рамках данной направленности способствует разностороннему развитию личности учащихся в различных ситуациях, социализации и адаптации личности школьника в образовательном пространстве. Как и все программы в МБОУ "Дружбинская СОШ" Алейского района Алтайского края программа «Шахматы» направлена на стимулирование социализации детей с помощью различных видов деятельности, воспитание индивидуальности, социальной зрелости, готовности к преодолению трудностей, воспитание человека, готового проявить себя в разнообразных сферах социально полезной и личностно значимой деятельности. В обществе актуальной является и проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей информационной культурой социального самоопределения, культурой общения и поведения.

Программа предусматривает развитие логического мышления, дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память, помогает ориентироваться на плоскости, предвидеть результаты своей деятельности, содействует совершенствованию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, изобретательность.

Актуальность: Актуальность создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа “Шахматы” базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка. Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры и приобретут турнирный опыт.

Новизна данной программы заключается:

- В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- В авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Педагогическая целесообразность. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают

становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров- преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также

настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие.

Цели и задачи реализации дополнительной образовательной программы.

Цель курса:

- Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи:

-приобщить детей школьного возраста к шахматной культуре;

- воспитать интереса к игре шахматы; практическое применение в игровой деятельности.

-научить игре в шахматы (начальное положение, правила, основные приёмы игры, сложные шахматные приёмы) ;

-привлечь обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в данной области, заключаются в том, что она:

- соответствует социальному заказу учащихся и родителей в связи с необходимостью развития логического мышления школьников;

- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;

- поддерживает и развивает у учащихся мотивацию к учебному процессу;

- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся;

- сохраняет единое образовательное пространство, предоставляет широкие возможности для реализации.

Использование во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером. Авторская система диагностирования результатов обучения и воспитания, дает возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

Уровень данной программы базовый. Занятия проводятся по 4,5 часа в неделю. 2 часа в неделю для группы первого года обучения и 2,5 часа в неделю для группы второго года обучения. Данная программа рассчитана на два год обучения.

Цели и задачи реализации дополнительной образовательной программы

Цель курса:

 научить игре в шахматы (начальное положение, правила, основные приёмы игры, сложные шахматные приёмы)

 сформировать овладение учащимися универсальными учебными действиями.

Задачи:

 овладение умениями и навыками при игре в шахматы;

 развитие пространственного воображения, логического, комбинаторного и визуального мышления;

 воспитание интереса к игре шахматы; практическое применение в игровой деятельности.

Методы и формы организации деятельности.

В процессе обучения используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия. В раздел практической работы входит и самостоятельная работа учащихся, как на занятии, так и в виде задания на дом. Длительность учебного часа для воспитанников – 40 минут.

Состав группы – постоянный.

Форма организации деятельности учащихся: индивидуально- групповая, индивидуальная, групповая.

Форма обучения - очная.

Группы формируются на условиях свободного набора. Количество учащихся в объединении определяется Уставом образовательной организации с учетом рекомендаций СанПиН.

Формы проведения занятий:

1. Практикум.

2. Контрольная работа.

3. Сеанс одновременной игры.

4. Турнир.

5. Блиц-турнир.

6. Конкурс.

7. Лекция.

8. Беседа.

9. Семинар.

10. Анализ партий.

11. Консультационная партия.

Методические особенности занятий:

- занятия проходят в игровой форме, так как игра для ребенка - обязательное условие существования, она является школой сотрудничества со сверстниками и педагогами, учит общению и запоминанию;

- диалогичность ведения занятий. На занятиях слово предоставляется ребенку, а педагог организует процесс общения через систему поставленных вопросов;

- на каждом занятии обязательно проводится физкультминутка.

Планируемые результаты освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы

Ожидаемые результаты освоения программы

Приобретение учащимися первоначальных знаний игры в шахматы.

Воспитанник имеет представление:

- об игре шахматы;

- о правилах игры;

- об использовании основных приёмов игры;

- об основных моделях коммуникативного поведения.

Воспитанники соблюдают:

- правила соревнований при игре в шахматы;

- умеют анализировать, сравнивать, обобщать информацию;

- владеют коммуникативными моделями поведения.

Система оценки планируемых результатов

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 1 раз в полугодие. Это обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению учащихся.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения учеником программы и зону ближайшего развития учащихся.

Проведение мониторинга предполагает:

- Собеседование, позволяющее определить исходные знания учащихся

- Наблюдение за активностью ребенка в различных ситуациях:

- прогностическое, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационное, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения.

- анализ игровой деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Данные о результатах мониторинга заносятся в Портфолио учащегося.

Формы контроля знаний учащихся:

- игра;

- игровая ситуация;

- тест - контрольные задания;

- самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. *Итоговое занятие* по курсу организуется в форме соревнований.

Содержание курса:

Настоящая программа включает в себя два основных раздела: «Теоретические основы и правила шахматной игры»; «Практико-соревновательная деятельность». В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и

практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, спарринговых. В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида деятельности.

3. Учебно-тематическое планирование для группы первого года обучения

Тема занятия	Кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
Раздел 1. Теоретические основы -4 ч.			
1.1Техника безопасности на занятиях. Сведения из истории шахмат.	**1**	**1**	**0**
1.2.Понятие о здоровом образе жизни.	**1**	**1**	**0**

1.3.Сильнейшие юные шахматисты мира	**1**	**1**	**0**
1.4. Базовые понятия шахматной игры.	1	1	0
Раздел 2. Правила шахматной игры- 24ч.			
2. 1.Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ.	1	1	
2.2.Шахматная нотация.	1	1	
2.3. Шахматные фигуры и начальная позиция.	1	1	
2.4.Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи .	1	1	
2.5. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие.	1	1	
2.6. Ладья против слона.	1	1	
2.7. Пешка. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка.	1	1	
2.8.Превращение пешки.	1	1	
2.9. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие.	1	1	
2.10. Конь против ферзя, ладьи, слона.	1	1	
2.11.Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие.	1	1	
2.12. Король.	1	1	
2.13. Ценность фигуры.	1	1	
2.14. Нападение.	1	1	
2.15. Взятие. Взятие на проходе.	1	1	
2.16. Ознакомление с понятием «шах». Запрет хода королю под шах. Защита от шаха.	1	1	
2.17. Шах или не шах.	1	1	
2.18. Ознакомление с понятием «Мат».	1	1	
2,19. Пат-ничья.	1	1	
2.20. Закрепления знаний о «ничье» в шахматах.	1	1	

2.21. Сходства и различия понятий «мат» и «пат».	1	1	
2.22. Обучение правилу «Рокировка».	1	1	
2.23. Длинная и короткая рокировка.	1	1	
2.24. Закрепление правила рокировки.	1	1	
Раздел 3. Практико- соревновательная деятельность – 35 ч.			
3.1. Основные принципы игры в начале партии.	1	1	
3.2. Мат двумя ладьями одинокому королю.	1	1	
3.3. Мат ферзем и ладьей одинокому королю.	1	1	
3.4. Мат ферзем и королем одинокому королю.	1	1	
3.5. Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах.	1	1	
3.6. Материальное преимущество.	1	1	
3.7. Нарушение основных принципов в начале игры.	1	1	
3.8. Партии-миниатюры.	1	1	
3.9. Обучение запись шахматной партии.	1	1	
3.10. Закрепление записи постановки шахмат на шахматной доске.	1	1	
3.11. Шахматный этикет.	1	1	
3.12. Обучение игре ладьи против слона.	1	1	
3.13.Закрепление техники игры ладьи против слона.	1	1	
3.14. Ферзь против шахматной фигуры слон.	1	1	
3.15.Мини турнир в шахматы	1	1	
3.16. Игра шахматной фигуры ферзь против шахматных фигур ладьи и слона.	1	1	
3.17. Игра шахматной фигуры король против изученных шахматных фигур.	1	1	

3.18.Закрепление правил ходов всех изученных фигур.	1	1	
3.19.Игра ферзя, короля, ладьи и слона против пешки.	1	1	
3.20. Закрепление правил игры всех изученных фигур .	1	1	
3.21. Игра ферзя, ладьи и слона против коня.	1	1	
3.22. Игра короля и пешки против коня.	1	1	
3.23.Закрепление игры всех шахматных фигур.	1	1	
3.24.Ферзь, ладья и слон дают мат в один ход.	1	1	
3.25.Закрепление постановки мата ферзём, ладьёй и слоном.	1	1	
3.26. Конь, пешка, и король дают мат в один ход.	1	1	
3.27.Обучение постановке шахмат в начальное положение.	1	1	
3.28.Закрепление постановки шахмат в начальное положение.	1	1	
3.29. Закрепление постановки мата в один ход в различных шахматных ситуациях.	1	1	
3.30.Обучение правила замены пешки другой фигурой.	1	1	
3.31. Совершенствование постановке мата в один ход.	1	1	
3.32.Закрепление правил игры в шахматы.	1	1	
3.33. Игра в шахматы	2	2	
3.34. Совершенствование знаний о правилах игры в шахматы.	1	1	
3. 2. Соревнования -8 ч.			
3.2.1. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары.	2	2	

3.2.2. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	1	1	
3.2.3. Дидактическое задание «Пат или не пат».	1	1	
3.2.4. «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки)	1	1	
3.2.5. Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля).	1	1	
3.2.6. Дидактические игры «Захват контрольного поля»	1	1	
3.2.7. Шахматный турнир	1	1	
Итого	70 ч.		

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Теоретические основы– 4 час.

- Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Раздел.2 Правила игры в шахматы – 24 часа.

- Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам.

- Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле; горизонталь; вертикаль; диагональ; центр; шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой; нападение; защита; начальное положение; ход, взятие, удар, взятие на проходе; длинная и короткая рокировка; шах, мат, пат, ничья; ценность шахматных фигур; сравнительная сила фигур; шахматная партия, запись шахматной партии.

Раздел 3 . Практико-соревновательная деятельность – 43 часов.

- Конкурсы решения позиций . Соревнования . Дидактические игры.

3. Учебно-тематическое планирование для группы второго года обучения

Тема занятия	Кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры. 15 ч.			
1.1. Шахматы мои друзья. История возникновения шахмат.	0,5	0,5	
1,2.Шахматные фигуры и их обозначение.	0,5	0,5	
1.3.Понятие о здоровом образе жизни.	0,5	0,5	
1.4.Сильнейшие юные шахматисты мира	0,5	0,5	
1.5.Понятие о дебюте. Анализ дебютной части партий	1	1	
1.6.Общие принципы разыгрывания дебюта. Игровая практика.	1		**1**
1.7. Чередование белых и черных полей на шахматной доске	1		**1**
1.8.Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.	1		1
1.9 Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске	1		1
1.10. Тактические приёмы: слабость крайней горизонтали.	1		1
1.11.Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске.	1		1
1.12.Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали	1		1
1.13.Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали	1		1
1.14.Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.	1		1
1.15.Центр. Форма центра. Количество полей в центре.	1		1
1.16.Игра «Вертикаль. Горизонталь».	1		1
1.17.Тактические приёмы: двойной удар.	1		1
Раздел 2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. 36 ч.			
2.1.Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	1		1
2.2.Игра «Секретная фигура».	2		2

2.3.Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет".	1		1
2.4.ЛАДЬЯ. Место ладьи в начальном положении. Ход.	1		1
2.5.Ход ладьи. Взятие.	1		1
2.6.СЛОН. Место слона в начальном положении.	1		1
2.7.Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.	1		1
2.8.Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.	1		1
2.9.ЛАДЬЯ ПРОТИВ СЛОНА	1		1
2.10.Термин "стоять под боем"	1		1
2.11."Игра на уничтожение"	2		2
2.12.ФЕРЗЬ, Место ферзя в начальном положении	1		1
2.13.Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура	1		1
2.14.ФЕРЗЬ ПРОТИВ ЛАДЬИ И СЛОНА.	1		1
2.15.Захват контрольного поля	1		1
2.16. Защита контрольного поля	1		1
2.17.КОНЬ. Место коня в начальном положении.	1		1
2.18.Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.	1		1
2.19.КОНЬ ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, СЛОНА	1		1
2.20.ПЕШКА. Место пешки в начальном положении	1		1
2.21.Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие.	2		2
2.22.Взятие на проходе. Превращение пешки.	1		1
2.23.ПЕШКА ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, КОНЯ, СЛОНА.	1		1
2.24.КОРОЛЬ. Место короля в начальном положении.	1		1
2.25.Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.	1		1
2.26.Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).	2		2
2.27.КОРОЛЬ ПРОТИВ ДРУГИХ ФИГУР.	1		1
2.28.Тактические приёмы: открытое нападение. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары.	2		2

2.29.Тренировочные упражнения по закреплению знаний в шахматы.	2		2
2.30.Упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись фигур.	2		2
Раздел 3. Цель шахматной партии 36.4 ч.			
ШАХ. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	1		1
МАТ. Цель игры	1		1
Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	1		1
Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).	1		1
Особенности матования одинокого короля. Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах.	2		2
НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата.	1		1
Варианты ничьей. Примеры на пат.	1		1
РОКИРОВКА. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	1		1
Дидактические игры маршруты фигур и их взятие с учётом контроля полей.	2		2
Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.	2		2
Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен.	1		1
Пешечный эндшпиль.	1		1
Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.	2		2
Король и пешка против короля.	1		1
Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.	2		2
Ключевые поля.	1		1
Правило квадрата.	1		1
Отработка на шахматной доске пешечного ладейного эндшпиля.	2		2
Этюд Рети.	1		1
Роль оппозиции.	1		1
Отработка на шахматной доске пешечного эндшпиля.	2		2
Открытая линия.	0,5		0,5

Отработка на практике миттельшпиля.	1		1
Форпост. Позиция короля.	1		1
Атака на короля.	1		1
Вскрытие и запирание линий.	1		1
Блокада.	1		1
Отработка на практике миттельшпиля.	1		1
Нападение, защита и размен.	1		1
Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары.	1		1
Итого	37.5		

Содержание программы.

Введение. Шахматная доска Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.Игра «Вертикаль.Горизонталь».

2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Игра «Секретная фигура», Что общего? Угадайка».

3.Начальная расстановка фигур Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Игра «Мешочек», «Да-нет».

4. Ходы и взятие фигур ЛАДЬЯ. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактическая игра»Лабиринт». СЛОН. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Игра «Перехитри часовых». ЛАДЬЯ ПРОТИВ СЛОНА. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй

фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности". ФЕРЗЬ, Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности. ФЕРЗЬ ПРОТИВ ЛАДЬИ И СЛОНА. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности". КОНЬ. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности". КОНЬ ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, СЛОНА. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности". ПЕШКА. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин". Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности".

ПЕШКА ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, КОНЯ, СЛОНА. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности". КОРОЛЬ. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля). КОРОЛЬ ПРОТИВ ДРУГИХ ФИГУР. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". Дидактические

игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности".

5. Цель шахматной партии ШАХ. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха". Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах". МАТ. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат". Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход". Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход". НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат". РОКИРОВКА. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "

6.Литература

1.Учебник шахматной игры для начинающих / (сост. Д. В. Нестерова). – М.: РИПОЛ классик, 2010.

2.Шахматный учебник для детей / Н. М. Петрушина. – Изд. 11-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.

3.Шахматы для самых маленьких И.Г. Сухин – М.: Астрель, АСТ, 2009.6. Список литературы.

4. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2017.

5. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2017.

6. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: методические рекомендации.