

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Дружбинская средняя
общеобразовательная школа»

 Л.Г. Набоко

«09» апреля 2020 г



ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного учреждения

«Дружбинская средняя общеобразовательная школа»

Дружба 2020

Председатель комиссии

Члены комиссии:

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дружбинская средняя общеобразовательная школа»

«9» апреля 2020 г., протокол заседания №3

- Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.
- Раздел 2. Структура и система управления.
- Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
- Раздел 4. Организация учебного процесса.
- Раздел 5. Востребованность выпускников.
- Раздел 6. Кадровое обеспечение.
- Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.
- Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.
- Раздел 9. Материально-техническая база.
- Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.
- Раздел 11. Заключение. Общие выводы

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Дружбинская средняя общеобразовательная школа» составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 ст. 29 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 "О порядке проведения самообследования образовательной организацией".

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

Год образования МБОУ «Дружбинская средняя общеобразовательная школа» 1935 год. До 1935 года школьники учились в одном из временных жилищ, бараке № 10, а после того как в совхозе появился свой кирпичный завод, методом народной стройки на краю села была возведена школа-семилетка на 140 ученических мест. После её окончания ребята продолжали учёбу в школах Алейска, училищах, техникумах. В 1961 году, когда школа стала мала для села, было принято решение возвести второй этаж. На стройке работало всё село, и в короткий срок школа стала двухэтажной. Более 600 учащихся вмещали её классы. Больше 30 учителей работали с детьми. Школьная производственная бригада, за плечами которой более полувека трудовой деятельности, подготовила для села немало хороших механизаторов. И сегодня деятельность УПБ считается высокорезультативной – уже несколько лет подряд бригада становится одной из лучших в краевом соревновании, о её деятельности известно и на федеральном уровне. В 2010 году началась реконструкция школы, и 12 января 2011 года обновленная школа пустила в свои стены и учеников, и педагогов, и гостей со всего района и края.

Миссия школы: создание максимально благоприятных условий для становления творческой, социально компетентной личности учащегося, знающей и любящей отечественную культуру, через рост профессионального мастерства каждого учителя, через взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Проблемы, выявленные в результате анализа работы за 2018 год:

- Недостаточно эффективно построена работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению;
- Работа с одарёнными детьми не конкретизируется на определённых предметах, что приводит к некачественной подготовке участия в олимпиадах;
- Прогнозируется дефицит квалифицированных кадров в 2019-2020 учебном году;
- Недостаточно эффективно организована работа ПМПк в виду отсутствия узких специалистов.
- Недостаточная работа по сохранению контингента учащихся на уровне СОО;
 - Устаревание технических средств обучения, недостаточная скорость интернета для реализации дистанционного обучения.

Не все учителя в полной мере используют:

- технологии системно-деятельностного подхода в реализации ФГОС;
- возможности современных технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов.

Для решения вышеназванных проблем Школа ставила перед собой цель:

Создание образовательной среды для формирования у школьников потребности в непрерывном самообразовании, активной жизненной позиции, культуры здоровья, а также способности к социальной адаптации.

Задачи:

- Обеспечение качественного образования выпускников в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- Создание благоприятных условий для интеллектуального, личностного и физического развития обучающихся;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование навыков здорового образа жизни;
- Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания образовательных программ, адаптация к жизни в обществе;
- Создание условий для успешной социализации, осознанного выбора и последующего освоения программ профессионального образования;
- Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Определение стратегических направлений развития школы задано двумя принципами:

- изменения, диктуемые изменением федеральной нормативно-правовой базы. Речь, прежде всего, о федеральных стандартах общего образования. Изменения, находящиеся в «зоне ближайшего развития», здесь речь о совершенствовании модели индивидуальных учебных планов учащихся старших классов. В то же время основная школа, с одной стороны, призвана будет продолжить те изменения, которые даст введение новых стандартов в начальной школе; с другой стороны – должна создать необходимые предпосылки для индивидуализации образовательных траекторий в школе старшей ступени.
- принцип качества образования. Это означает ориентацию и стремление всех участников образовательного процесса не только к количественным, но и к качественным показателям. Достижение качества - наиболее трудная часть организации образовательного процесса. Для этого требуются материальные ресурсы, новые образовательные технологии, новые учебники, формы и методы образовательной деятельности, переподготовка педагогических кадров, адекватное стимулирование качественного педагогического труда.

Самообследование проводится с учетом показателей за последние 3 года.

1.2.Руководящие работники

МБОУ «Дружбинская средняя общеобразовательная школа»

Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв.категория	
				ад-мин.	пед. аг.	ад-мин	педаг.
И.о.директора	Набоко Лилия Геннадьевна	Материально-техническая и хозяйственная деятельность, УВП, предметы: математика, физика, химия, биология, география, физическая культура, ОБЖ, информатика, русский язык, литература, история, обществознание, музыка, ИЗО, МХК, искусство	Высшее, специальность: «русский язык и литература», квалификация: учитель русского языка и литературы	10	28	-	первая

1.3.Сведения об основных нормативных документах

-Устав учреждения: дата регистрации 19.07.2017 г

-Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Серия 22 № 003392317 дата регистрации 01.11.2012
ОГРН1022200508197

-Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: Серия 22 № 003387209
дата регистрации 28.09.1995 2231003669

-Свидетельство о землепользовании: Серия 22 АД№526505 дата регистрации 30.03.2015

-Акт о приемке собственности в оперативное управление: свидетельство о государственной регистрации права от 23.05.2012 г №22АВ811636

-Договор с учредителем: учредитель комитет по образованию администрации Алейского района Алтайского края дата подписания 01.01.2008 г

-Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: Серия 22 П01 № 0000268 регистрационный № 806 дата выдачи 13.11.2012 срок действия бессрочно

-Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 22 А01№0000333 регистрационный № 141 дата выдачи 21марта 2014 года срок действия до 21 марта 2026 года

Общеобразовательные программы общеобразовательного учреждения:

Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС) принята на педагогическом совете школы, протокол №3 от 23.06.2017 г, согласована с Управляющим советом школы, протокол №3 от 25.08.2017 г, утверждена директором школы приказом №49-О от 23.06.2017 г

Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС) принята на педагогическом совете школы, протокол №3 от 23.06.2017г, согласована с Управляющим советом школы, протокол №3 от 25.08.2017 г, утверждена директором школы приказом №49-О от 23.06.2017 г

Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФкГОС) принята на педагогическом совете школы, протокол №3 от 23.06.2017г, согласована с Управляющим советом школы, протокол №3 от 25.08.2017 г, утверждена директором школы приказом №49-О от 23.06.2017 г

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФкГОС) принята на педагогическом совете школы, протокол №3 от 23.06.2017г, согласована с Управляющим советом школы, протокол №3 от 25.08.2017 г, утверждена директором школы приказом №49-О от 23.06.2017 г

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принята на педагогическом совете школы, протокол №4 от 26.08.2016 г, согласована с Управляющим советом школы, протокол №3 от 25.08.2016 г, утверждена приказом директора школы №60-О от 26.08.2016 г

Дополнительная образовательная программа принята на педагогическом совете школы, протокол №4 от 26.08.2016 г, утверждена приказом директора школы №59-О от 26.08.2016 г

Основные локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения МБОУ «Дружбинская СОШ»

Программа развития МБОУ «Дружбинская СОШ»

Локальные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: ПОЛОЖЕНИЕ о порядке приема граждан на обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и

среднего общего образования МБОУ "Дружбинская средняя общеобразовательная школа"

ПОЛОЖЕНИЕ о режиме занятий обучающихся МБОУ «Дружбинская средняя общеобразовательная школа»

ПОЛОЖЕНИЕ о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Дружбинская средняя общеобразовательная школа»

ПОРЯДОК и основания перевода, отчисления обучающихся МБОУ «Дружбинская средняя общеобразовательная школа»

ПОРЯДОК оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «Дружбинская СОШ» и обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся
ПРАВИЛА внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «Дружбинская средняя общеобразовательная школа»

Коллективный договор МБОУ "Дружбинская СОШ"

Правила внутреннего трудового распорядка МБОУ «Дружбинская средняя общеобразовательная школа»

Положение о порядке проведения самообследования образовательной организацией

Кодекс профессиональной этики педагогического работника МБОУ "Дружбинская средняя общеобразовательная школа"

ПОЛОЖЕНИЕ о порядке организации индивидуального обучения на дому МБОУ «Дружбинская средняя общеобразовательная школа»

ПОРЯДОК обучения по индивидуальному учебному плану МБОУ "Дружбинская средняя общеобразовательная школа"

ПОЛОЖЕНИЕ о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности для классов, перешедших на ФГОС НОО и ФГОС ООО МБОУ «Дружбинская средняя общеобразовательная школа»

ПОЛОЖЕНИЕ о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ «Дружбинская средняя общеобразовательная школа»

ПОЛОЖЕНИЕ о методическом совете МБОУ «Дружбинская средняя общеобразовательная школа»

ПОЛОЖЕНИЕ о педагогическом совете МБОУ «Дружбинская средняя общеобразовательная школа»

ПОЛОЖЕНИЕ об официальном сайте МБОУ «Дружбинская средняя общеобразовательная школа»

ПОЛОЖЕНИЕ о комиссии по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений

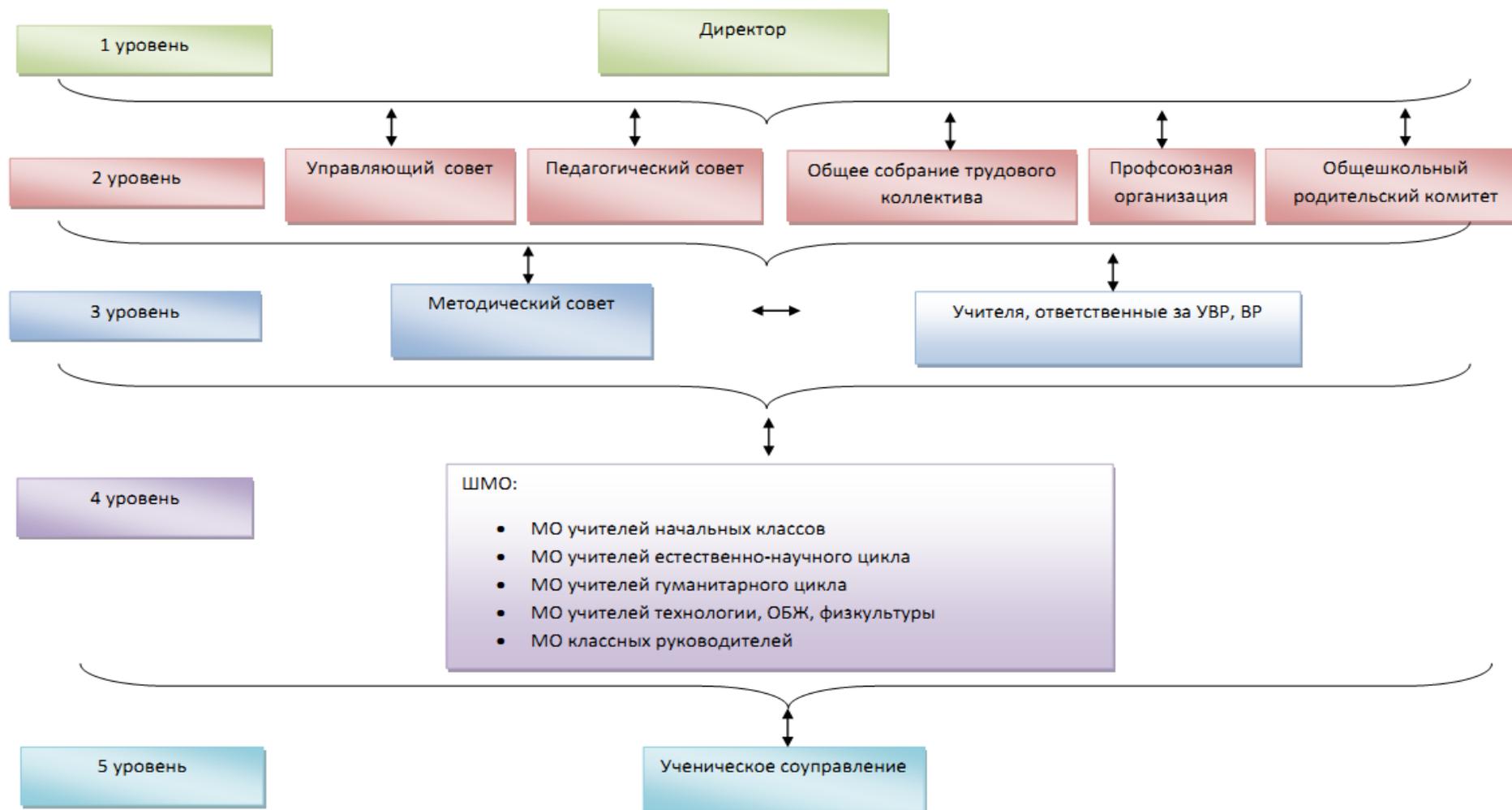
МБОУ «Дружбинская средняя общеобразовательная школа»

ПОЛОЖЕНИЕ о требованиях, предъявляемых к школьной одежде МБОУ "Дружбинская средняя общеобразовательная школа"

Весь перечень нормативных документов соответствует действующему Законодательству в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

Структура управления МБОУ «Дружбинская СОШ»



Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательного учреждения, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки, педагогического Совета и органов общественного самоуправления школы.

К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса:

- педагоги (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий Совет школы);
- родители (классные родительские комитеты, Общешкольный родительский комитет, Управляющий Совет школы);
- учащиеся (Органы ученического самоуправления, Управляющий Совет школы).

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития профильной школы.

Единоличным исполнительным органом ОУ является и.о.директора, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства ее деятельностью, – Набоко Лилия Геннадьевна.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, Управляющий совет, Общешкольный родительский комитет.

Высшим коллективным органом управления школой является Управляющий Совет школы, включающий представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения. В компетенцию Управляющего Совета входят вопросы развития организации, вопросы образовательной деятельности, воспитания, предоставления платных услуг, педагогической, административной, хозяйственной деятельности организации, а также социальной защиты учащихся и персонала организации.

Председатель Греб Нина Ивановна, пенсионер.

Общее собрание трудового коллектива ставит своей задачей осуществление самоуправленческих решений, развитие инициативы трудового коллектива, реализация прав автономии в решении вопросов, способствующей четкой организации управленческого труда. Общее собрание трудового коллектива содействует расширению коллективных демократических

формулирования и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов управления.

Председатель собрания трудового коллектива Атанесян Людмила Александровна, учитель технологии

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Членами Педагогического Совета являются все учителя школы, включая совместителей. Педагогический Совет собирается не реже четырех раз в году. Ход педагогических советов и решения оформляются протоколами. Протоколы хранятся в школе постоянно.

Председатель Набоко Лилия Геннадьевна, и.о.директора ОУ.

Тематика педагогических советов

МБОУ «Дружбинская средняя общеобразовательная школа»

2019

Сроки	Название темы	Ответственные
Март	«Современные педагогические технологии как составная часть системы обучения и воспитания в рамках реализации ФГОС».	Директор школы Жукова Н.В., Немирич Т.П.(учитель, ответственный за УВР), Нечепуренко И.Е. (учитель, ответственный за ВР)
Май	Результаты обучения 2016-2017 учебного года.	Директор школы Жукова Н.В., Немирич Т.П.(учитель, ответственный за УВР), Нечепуренко И.Е. (учитель, ответственный за ВР)
Июнь	О результатах государственной (итоговой) аттестации и выдаче выпускникам документов об образовании соответствующего уровня	Директор школы Жукова Н.В., Немирич Т.П. (учитель, ответственный за УВР)
Август	Анализ работы школы в 2017-2018 учебном году и перспективы развития школы на новый учебный год. Организация образовательного процесса в новом учебном году. Утверждение изменений в ООП НОО, ООО, СОО на 2018-2019	И.о.директора школы Степанова Е.В., Немирич Т.П.(учитель, ответственный за УВР), Крюкова Ю.И. (учитель, ответственный за ВР)

	учебный год	
Октябрь	1.Семья и школа: взаимодействие, взаимопонимание, сотрудничество. 2.Промежуточная рефлексия реализации основной образовательной программы школы: итоги за Четверть 2018-2019 учебного года	И.о.директора школы Степанова Е.В., Немирич Т.П.(учитель, ответственный за УВР), Крюкова Ю.И. (учитель, ответственный за ВР)
Декабрь	1.Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства учителя 2.Итоги первого полугодия	И.о.директора школы Степанова Е.В., Немирич Т.П.(учитель, ответственный за УВР), Крюкова Ю.И. (учитель, ответственный за ВР)

Первичная профсоюзная организация создается и действует для защиты социально-трудовых прав и интересов членов профсоюза.

Председатель профсоюзной организации МБОУ "Дружбинская СОШ" Беседина Любовь Васильевна, учитель русского языка и литературы

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

1.Учитель, ответственный за учебно-воспитательную работу (УВР) - Немирич Татьяна Петровна

2.Учитель, ответственный за воспитательную работу (ВР) – Крюкова Юлия Ивановна

Этот уровень представлен методическим советом.

Председатель МС Беседина Александра Антоновна, учитель математики.

План работы Методического совета 2018 год (2018-2019 учебный год)

Направление 1: Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.

Задача: Обеспечить поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

Тематика мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Методические советы		
1. Задачи методической работы по повышению	август	Немирич Т.П., учитель,

<p>эффективности и качества образовательной деятельности в новом 2018-2019 учебном году.</p> <p>2. Утверждение плана методической работы школы на 2018-2019 учебный год.</p> <p>3. Составление перспективного плана повышения квалификации и плана аттестации педагогических кадров школы на 2018-2019 учебный год.</p> <p>4. Утверждение плана проведения предметных недель.</p>		<p>ответственный за УВР, Председатель МС Беседина А.А. руководители ШМО</p>
<p>1. Работа педагогического коллектива по профориентации и предпрофильной подготовке.</p> <p>2. Проведение школьного тура Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>3. Создание рабочих групп по НОКО на 2017-2018 учебный год.</p>	сентябрь	<p>Немирич Т.П., учитель, ответственный за УВР, Председатель МС Беседина А.А. руководители ШМО</p>
<p>1. Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся.</p> <p>2. Отчет о проведении школьного тура предметных олимпиад и конкурсов</p> <p>3. Заявка на муниципальный этап «Вместе – к успеху!»</p>	ноябрь	<p>Немирич Т.П., учитель, ответственный за УВР, Председатель МС Беседина А.А.</p>
<p>Школьный методический семинар «Создание условий успешности ребёнка с ОВЗ в инклюзивном образовании».</p>	февраль	<p>Немирич Т.П., учитель, ответственный за УВР, Председатель МС Беседина А.А.</p>
<p>1. Здоровьесберегающие технологии при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2. Обсуждение итогов подготовки к ГИА в 9, 11 классах «Качество подготовки к ГИА с учетом индивидуальных особенностей обучающихся»</p>	март	<p>Немирич Т.П., учитель, ответственный за УВР, Председатель МС Беседина А.А.</p>
<p>1. Выполнение учебных рабочих программ.</p> <p>2. Обсуждение плана работы МС и МО на 2019-2020 учебный год.</p> <p>4. Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки педагогических кадров школы за учебный год.</p>	май	<p>Немирич Т.П., учитель, ответственный за УВР, Председатель МС Беседина А.А.</p>

Направление 2: Работа с педагогическими кадрами.

Задачи: Сопровождение профессионального роста педагогов. Обобщение и представление педагогического опыта.

Тематика мероприятия Содержание деятельности	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственный
Аттестация педагогов в 2018-2019 учебном году	Успешное прохождение аттестации всех заявившихся педагогов	В течение года	Немирич Т.П., учитель, ответственный за УВР
Прохождение курсовой подготовки, профессиональной переподготовки	Обучение учителей школы на курсах повышения квалификации,	В течение года	Немирич Т.П., учитель, ответственный за УВР Команда проекта, руководители ШМО

	курсах переподготовки		
Посещение семинаров, вебинаров, стажировочных площадок	Повышение профессиональных компетенций педагогов, «погашение» дефицитов профессиональной деятельности	В течение года	Немирич Т.П., учитель, ответственный за УВР Команда проекта, руководители ШМО
Презентация опыта работы	Информирование педагогов и их участие в профессиональных смотрах, конкурсах, стажировочных площадках. Представление результатов педагогической деятельности в СМИ, школьном сайте.	Согласно планам работы ШМО	Руководители ШМО
Консультации по проведению независимых оценочных процедур: ВПР, КПР.	Оказание методической помощи в исполнении функциональных обязанностей.	Март, апрель	Немирич Т.П., учитель, ответственный за УВР, члены МС
Консультации по подготовке и методическому сопровождению учащихся 9,11 классов к ГИА	Информирование учителей о нормативных актах, на которых основывается ГИА	В течение года	Жукова Н.В., директор, Немирич Т.П., учитель, ответственный за УВР

Направление 3. Работа с обучающимися.

Задачи: Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности обучающихся.

Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении.

Тематика мероприятия	Содержание деятельности	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
Школьный, муниципальный туры ВОШ	Проведение олимпиад, анализ результатов индивидуальной работы с обучающимися, имеющими повышенную	Оценка результативности индивидуальной работы с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию	Сентябрь-декабрь	Руководители ШМО, учителя-предметники

	мотивацию.			
Предметные декады, недели.	Организация и проведение	Оценка эффективности реализуемых подходов	Сентябрь -апрель	Руководители ШМО
Участие в дистанционных конкурсах по предметам	Организация участие в конкурсах, подготовка материалов	Оценка результативности индивидуальной работы с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию	В течение года	Учителя-предметники
Обучение детей с особенностями развития	Организация ППМС-помощи	Оценка результативности индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы в адаптации в обществе, ОВЗ	В течение года	Немирич Т.П., учитель, ответственный за УВР, учителя-предметники

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (методические объединения).

ШМО (школьные методические объединения):

- ШМО учителей гуманитарного цикла, председатель Выходцева Галина Николаевна
- ШМО учителей начальных классов, председатель Болотова Людмила Ильинична
- ШМО учителей естественно-научного цикла, председатель Жукова Надежда Васильевна
- ШМО учителей ОБЖ, физической культуры, технологии, председатель Атанесян Людмила Александровна
- ШМО классных руководителей, председатель Крюкова Юлия Ивановна

Родительский комитет

Председатель Тарасенко Лариса Александровна, воспитатель КГБСУСО "Краевой реабилитационный центр для детей и подростков «Дружба».

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления.

Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы.

Работа всех структурных компонентов системы управления МБОУ «Дружбинская СОШ» регламентируется локальными нормативными актами в соответствии с законодательством в сфере образования. Все локальные нормативные акты

размещены на официальном сайте ОУ

http://drugbaschool.ucoz.net/index/struktura_i_organy_upravlenija_obrazovatelnoj_organizaciej/0-8

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Критерий качества	Показатель	Субъект оценки	Объект оценки	Метод оценки	Срок оценки	Формы предъявления результатов	Результаты /управленческие решения
1. Доступность образования	1.Отсутствие ухода учащихся из учреждения по причине неудовлетворенности	Администрация, классные руководители (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Устав)	Система работы по сохранности контингента учащихся (мониторинг, отчет по движению обучающихся в Сетевом городе), классные журналы и книга движения учащихся.	Анализ документац ии	На 1 сентября текущего года	Отчет по итогам четверти и года	Проведен анализ выбытия – 100% перевод по причине смены места жительства, выбытие из социального реабилитационного центра для детей, оставшихся без

							попечени я родителей «Дружба»
	2. Создание условий для обучения учащихся с различными образовательными возможностями	Администрация (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Устав)	Система работы с одаренными и детьми, испытывающими трудности в освоении ООП, детьми ОВЗ, детьми-инвалидами	Отчет за учебный год	На 1 июня текущего года	отчет	Обучаются ученики, имеющие показания для усвоения адаптированных общеобразовательных программ.
	3. Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании учреждения	Администрация, (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Устав)	Система по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФкГОС СОО, обучения, мониторинг по поступлению учащихся в учебные заведения,	Информация о выпускниках, отчет обученности и посещаемости	На 1 сентября текущего года каждая четверть	Информация о выпускниках Отчет по обученности и посещаемости	Контроль за поступаемостью и продолжением обучения. В выпускников не обучающиеся не

			мониторинг обучения (Сетевой город, каждая четверть)				выявлено.
2.Выполнение Федерального государственного образовательного стандарта и санитарно-гигиенических требований к организации обучения	1 Положительные итоги независимых «срезов»: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Администрация, методический совет	Результаты тестирования, контрольных и проверочных работ	Протоколы ОГЭ и ЕГЭ, протоколы ВПР	На 1 сентября текущего года по итогам проведения	Аналитические справки, отчет за прошлый год	Аналитические справки представлены на педсовете, совещании при директоре.
	2. Составление учебного плана	Администрация	Учебные планы	Анализ нормативной документации	На 1 марта текущего года	УП	УП представлен на сайте
	3. Выполнение учебных программ.	Администрация (Программы, утвержденные МО и науки РФ, Федеральный перечень учебников рекомендованных и допущенных	Программы, классные журналы, рабочие программы	Выполнение программ, информация ШМО	По итогам четверти, полугодия и года	Анализ работы ОО	Мониторинг выполнения учебных программ ведется в системе – 1 раз в четверть.

		МО и науки РФ)					Теоретическая и практическая часть программ выполнена в полном объеме
	4. Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных норм требованиям.	Роспотребнадзор, Пожарный надзор, охрана труда, администрация, проверки прокуратуры (ФЗ 273, СанПин, Правила пож. безопасности и др.)	Лицензия, «Санитарно-гигиеническая оценка» осуществления ОП.	Анализ документации	На 1 сентября текущего года	Муниципальные отчеты	Имеются. Предписания Роспотребнадзора, Пожнадзора выполняются согласно сроков
3.Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования(о	1. Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня	Администрация	Система работы с одаренными детьми, система	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Отчет ОО	Отчет обсужден на совещании при директоре и общешколь

даренные дети)							ных РС, положительная динамика, нет системной работы с одаренным и со стороны каждого учителя
	2. Наличие портфолио индивидуальных достижений.	Администрация, классные руководители. (Положения о портфолио учащихся)	Портфолио, система воспитания и образования учащихся	Информация о наличии портфолио	На 1 июня текущего года	Отчет ОО	Имеются
	3. Возможность самореализации во внеурочной деятельности.	Администрация	Система воспитательной работы	Опрос (анкетирование)	На 1 июня текущего года	Анализ анкет	Внеурочная деятельность представлена в соответствии с требованиями

							ми региона
4. Внутренний контроль	1. Качество индивидуального обучения на дому	Администрация	Система индивидуального обучения на дому	Анализ нормативной базы, планирования, реализации данного направления	Сентябрь 2018	Приказ по итогам, справки администрации, опрос родителей по удовлетворенности качества образования	Коррекция учебного плана, рабочих программ по данному направлению деятельности
5. Использование современных технологий обучения	1. Использование ИКТ насыщенной и предметной среды	Администрация	Оснащенность кабинетов информатики и начальных классов, библиотеки и др. кабинетов компьютерной техникой	Паспорт кабинета, анализ тех.оснащения ООП	Сентябрь, 2018	Паспорт кабинета	Ведется контроль за использованием ИКТ оборудования. Рекомендуется проведение мониторинга использования

							ния ИКТ на уроках
6.Результативная воспитательная работа	1. Отсутствие правонарушений	Администрация, инспектор по охране детства, Совет профилактики	Система работы классных руководителей, планы воспитательной работы, система работы по профилактике правонарушений	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Аналитические годовые отчеты	Стоящих на всех уровнях учета
	2. Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работы со стороны школьников и родителей.	Администрация	Система воспитательной работы школы, проведение мониторинга удовлетворенности учащихся и родителей.	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Общешкольное родительское собрание	Анкетирование родителей – высокий уровень удовлетворенности деятельностью школы (по результатам НОКО)
	3. Результативная деятельность по	Администрация	Система воспитательной работы	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Годовой анализ школы	Акции

	формированию патриотической, нравственной и др. характеристики личности.						
7. Высокая квалификация педагогов	1. Число педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию.	Администрация	Выполнение плана по аттестации педагогических работников	Анализ документации	Постоянно	Перспективный план Отчет ОО	36%
	2. Число педагогов, имеющих звания, гранты.	Администрация		Анализ документации	постоянно	Перспективный план Отчет ОО	29%/ 4 награжденных
8. Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и учащихся)	1. Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны родителей.	Администрация, Управляющий Совет	Выполнение программы развития, система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности образовательным	Анализ анкет	На 1 июня текущего года	Родительские конференции или общешкольные родительские собрания	высокий уровень удовлетворенности деятельностью школы (по результатам НОКО), отсутствие жалоб в

			процессом родителей				контролирующие инстанции
	2. Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны учащихся	Администрация	Выполнение программы развития школы, система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом учащихся.	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Анализ опроса	Опрос 86% положительный отзыв
	3. Отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного разрешения.	Администрация	Система работы комиссии по спорам	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Наличие жалоб, отзывов Раздел на сайте «Задайте вопрос директору школы»	Заседание конфликтных комиссий не было, т.к. не было необходимости в них
	4. Отсутствие учебных	Администрация, Роспотребнадзор	Выполнение норм СанПин,	Анализ документации	На 1 июня текущего	Отклонений не	-

	перегрузок, сохранность здоровья.	.	предписаний Роспотребнадзора, данные о состоянии здоровья учащихся	ии	года	выявлено плановой проверкой Роспотребнадзора	
--	-----------------------------------	---	--	----	------	--	--

Эффективными формами управления образовательным процессом являются: проектные группы (учитель, родитель, ребенок), реализующие личные инициативы, ориентированные на повышение качества образования и воспитания в ОУ, обсуждение результатов (в том числе промежуточных) на общешкольных собраниях, совещании при директоре. Используется система информирования родителей средствами «Сетевого край. Образование», сайта ОУ.

Данная система внутришкольного контроля оптимальна для всех участников образовательного процесса. Эффективность достаточная, но требует согласования согласно методическим рекомендациям по сокращению документооборота.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Организация взаимодействия семьи и школы строится по схеме: информирование родителей (общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд в фойе школы, «Сетевой край.Образование»); работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты); социальный паспорт школы, предоставление льготного питания. Информирование родителей осуществляется через сайт: локальные акты, новостные ленты, сведения об организации, достижения школы, качестве школьного питания, соблюдение законодательных норм, качество образовательных услуг. Помимо данного электронного ресурса имеются информационные стенды с локальными актами и информацией об организации образовательного процесса в свободном доступе.

План работы школы содержит по различным направлениям деятельности раздел «Работа с родителями». Данные разделы содержат перечень мероприятий с их участием в части качества образовательных услуг, воспитательной работы.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В период самообследования Комиссия анализировала анкеты участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (анкетирование, опрос, интервьюирование, использовались данные НОКО), а также меры, которые были предприняты по результатам изучения, проводит оценку эффективности подобных мер.

Объект исследования	респонденты	периодичность	результативность	Принятые меры
Удовлетворенность образовательными услугами	Родители, выпускники	1 раз в год	Родители - 90% удовлетворенности, обучающиеся – 84%	Эффективное расписание занятий внеурочной деятельности, соблюдение норм СанПина при составлении расписания уроков, соблюдение норм Роспотребнадзора

				при составлении меню питания учащихся, повышение оснащённости школьных кабинетов
Выбор учебных курсов	Родители, обучающиеся 9, 11	1 раз в год	100%	Реализованы в УП
Выбор профиля	Родители, обучающиеся 9	1 раз в год	100% - социально-гуманитарный;	Организация профильного обучения
Удовлетворённость условиями деятельности	Педагоги	1 раз в год	95% - самообразование	Самоанализ деятельности в рамках аттестационных процедур

В целях повышения качества образования изучения планируется: расширение форм изучения мнения участников образовательного процесса о качестве образования через проведение каждую четверть «Дня открытых дверей», дней приема родителей администрацией, педагогами школы, создание, проведение и анализ диагностических инструментов совместно с ученической общественностью, Управляющим советом, родительским комитетом. Таким образом, существующая система управления школой способствует надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровью обучающихся, работников образовательной организации. Отмечается привлечение родительской общественности и представителей Управляющего совета при проведении процедур СОКО.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1.Контингент учащихся

Контингент учащихся достаточно стабилен. Отмечается рост обучающихся по образовательной программе среднего общего образования.

№ п/п	Показатели	Единица измерения (%)		
		2016	2017	2018
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	9%	6%	8%
3	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

3.2.Содержание подготовки обучающихся

3.2.1.Образовательная программа начального общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный)	Вид учебной программы (типичная, скорректированная, модифицированная, авторская, экспериментальная, рабочая учебная программа), кем рекомендована / допущена	Причины корректировки	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Русский язык	1	Сборник рабочих программ «Школа России», 1-4 классы Просвещение, 2014	базовый	авторская	-	Русский язык, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Просвещение, 2016г	2018

Литературное чтение	1	Сборник рабочих программ общеобразовательных учреждений «Школа России», 1-4 классы Просвещение, 2014	базовый	авторская	-	Азбука, В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина, Просвещение 2016г Литературное чтение, Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова Просвещение, 2016г	2018
Математика	1	Сборник рабочих программ общеобразовательных учреждений «Школа России», 1-4 классы Просвещение, 2014	базовый	авторская	-	Математика, М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, Просвещение, 2016г	2018
Окружающий мир	1	Сборник рабочих программ общеобразовательных учреждений «Школа России», 1-4 классы Просвещение, 2014	базовый	авторская	-	Окружающий мир А.А. Плешаков, Просвещение, 2017г	2018
Музыка	1	Рабочие программы. Музыка, 1-4, предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, Просвещение, 2014	базовый	авторская	-	Музыка, Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева Просвещение, 2016г	2018
Изобразительное искусство	1	Рабочие программы. Изобразительное искусство, 1-4, предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского, Просвещение, 2014	базовый	авторская	-	Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь.Л.А.Неменская, Просвещение, 2015	2018
Технология	1	Сборник рабочих программ	базовый	авторская	-	Н.И. Роговцева, Н.В.	2018

		общеобразовательных учреждений «Школа России», 1-4 классы Просвещение, 2014		я		Богданова, И.П. Фрейтах, Просвещение, 2017	
Физическая культура	1	Сборник рабочих программ общеобразовательных учреждений «Школа России», 1-4 классы, предметная линия В.И. Лях Просвещение, 2014	базовый	авторская	-	Физическая культура 1-4 кл В.И.Лях Просвещение, 2014г	2018
Русский язык	2	Сборник рабочих программ общеобразовательных учреждений «Школа России», 1-4 классы Просвещение, 2014	базовый	авторская	-	Русский язык, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Просвещение, 2016г	2018
Литературное чтение	2	Сборник рабочих программ общеобразовательных учреждений «Школа России», 1-4 классы Просвещение, 2011	базовый	авторская	-	Литературное чтение, Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. Просвещение, 2012г	2013
Иностранный язык	2	Рабочая программа немецкий язык 2-4 классы предметная линия учебников И.Л. Бим, Просвещение, 2011	базовый	авторская	-	Немецкий язык, 2 класс И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Просвещение 2013г	2013
Математика	2	Сборник рабочих программ общеобразовательных учреждений «Школа России», 1-4 классы	базовый	авторская	-	Математика, М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бильтюкова, С.И. Волкова, С.В.	2013

		Просвещение, 2011				Степанова, Просвещение, 2011г	
Окружающий мир	2	Сборник рабочих программ общеобразовательных учреждений «Школа России», 1-4 классы Просвещение, 2011	базовый	авторская	-	Окружающий мир, А.А. Плешаков, Просвещение, 2012г	2013
Музыка	2	Музыка Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина Просвещение, 2011	базовый	авторская	-	Музыка, Е.Д. Критская, Просвещение, 2011 г	2013
Изобразительное искусство	2	Рабочие программы. Изобразительное искусство, 1-4, предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского, Просвещение, 2011	базовый	авторская	-	Изобразительное искусство. Искусство и ты.Е.И.Коротеева, Просвещение, 2015г	2013
Технология	2	Сборник рабочих программ общеобразовательных учреждений «Школа России», 1-4 классы Просвещение, 2013	базовый	авторская	-	Технология. 2 класс Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В. Добромыслова Просвещение, 2013	2013
Физическая культура	2	Сборник рабочих программ общеобразовательных учреждений «Школа России», 1-4 классы, предметная линия В.И. Лях Просвещение, 2012	базовый	авторская	-	Физическая культура 1-4 кл В.И.Лях Просвещение, 2012г	2013
Русский язык	3	Сборник рабочих программ общеобразовательных учреждений «Школа России», 1-4 классы	базовый	авторская	-	В.П.Канакина «Русский язык» Просвещение 2013	2013

		Просвещение, 2011					
Литературное чтение	3	Сборник рабочих программ общеобразовательных учреждений «Школа России», 1-4 классы Просвещение, 2011	базовый	авторская	-	Климанова Л.Ф. «Литературное чтение» Просвещение, 2013	2013
Иностранный язык	3	Рабочая программа немецкий язык 2-4 классы предметная линия учебников И.Л. Бим, Просвещение, 2011	базовый	авторская	-	Немецкий язык, 3класс И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева Просвещение, 2013	2013
Математика	3	Сборник рабочих программ общеобразовательных учреждений «Школа России», 1-4 классы Просвещение, 2011	базовый	авторская	-	Моро М.И., М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова Математика» Просвещение, 2013	2013
Окружающий мир	3	Сборник рабочих программ общеобразовательных учреждений «Школа России», 1-4 классы Просвещение, 2011	базовый	авторская	-	Плешаков А.А. Окружающий мир Просвещение, 2013	2013
Физическая культура	3	Сборник рабочих программ общеобразовательных учреждений «Школа России», 1-4 классы , предметная линия В.И. Лях Просвещение, 2012	базовый	авторская	-	В.И.Лях Физическая культура 1-4 класс Просвещение, 2012	2013
Изобразительное искусство	3	Рабочие программы. Изобразительное искусство, 1-4, предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского,	базовый	авторская	-	Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. Е.И.Коротеева, Просвещение, 2015	2013

		Просвещение, 2011					
Музыка	3	Музыка Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина Просвещение, 2011	базовый	авторская	-	Критская Е.Д. «Музыка» Просвещение 2012	2013
Технология	3	Сборник рабочих программ общеобразовательных учреждений «Школа России», 1-4 классы Просвещение, 2011	базовый	авторская	-	Технология. 3 класс Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова Просвещение, 2013	2013
Русский язык	4	Сборник рабочих программ общеобразовательных учреждений «Школа России», 1-4 классы Просвещение, 2011	базовый	авторская	-	Русский язык В.П.Канакина Просвещение 2015 г	2013
Литературное чтение	4	Сборник рабочих программ общеобразовательных учреждений «Школа России», 1-4 классы Просвещение, 2011	базовый	авторская	-	Литературное чтение 4кл Климанова Л.Ф., Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова Просвещение, 2011	2013
Основы религиозных культур и светской этики	4	Программа общеобразовательных учреждений 4-5 класс, А.Я.Данилюк, Просвещение, 2010	базовый	авторская	-	Основы светской этики 4-5 классы, Просвещение, 2012	2013
Иностранный язык	4	Рабочая программа немецкий язык 2-4 классы предметная линия учебников И.Л. Бим, Просвещение,	базовый	авторская	-	Немецкий язык 4 класс И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Просвещение, 2011	2013

		2011					
Математика	4	Сборник рабочих программ общеобразовательных учреждений «Школа России», 1-4 классы Просвещение, 2011	базовый	авторская	-	М.И.Моро, М.А. Бантова, Просвещение 2011	2013
Окружающий мир	4	Сборник рабочих программ общеобразовательных учреждений «Школа России», 1-4 классы Просвещение, 2011	базовый	авторская	-	А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова, Просвещение, 2011	2013
Музыка	4	Музыка Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина Просвещение, 2011	базовый	авторская	-	Музыка, Е.Д. Критская, Просвещение, 2012 г	2013
Изобразительное искусство	4	Рабочие программы. Изобразительное искусство, 1-4, предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского, Просвещение, 2011	базовый	авторская	-	Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. Л.А.НеменскаяПросвещение, 2014	2013
Технология	4	Сборник рабочих программ общеобразовательных учреждений «Школа России», 1-4 классы Просвещение, 2011	базовый	авторская	-	Технология. 3 класс Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова, С.В.Анащенкова Просвещение, 2013	2013
Физическая культура	4	Сборник рабочих программ общеобразовательных учреждений «Школа России», 1-4 классы, предметная линия В.И. Лях	базовый	авторская	-	В.И.Лях Физическая культура 1-4 класс Просвещение, 2012	2013

		Просвещение, 2012					
--	--	-------------------	--	--	--	--	--

Общеобразовательная программа основного общего образования:

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный)	Вид учебной программы (типология, скорректированная, модифицированная, авторская, экспериментальная, рабочая учебная программа), кем рекомендована / допущена	Причины корректировки	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Русский язык	5	Программа общеобразовательных учреждений Русский язык. В.В.Бабайцева, Дрофа 2010 г.	Базовый	Авторская	-	Русский язык. Сборник заданий. 5 класс: учебное пособие к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы» 2013	2013
Русский язык	6	Программа	Базовый	Авторская	-	Русский язык. Сборник заданий. 5	2013

		общеобразовательных учреждений Русский язык. В.В.Бабайцева, Дрофа 2010 г.				класс: учебное пособие к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы» 2013	
Русский язык	7	Программа общеобразовательных учреждений Русский язык. В.В.Бабайцева, Дрофа 2010 г.	Базовый	Авторская	-	Русский язык. Сборник заданий. 5 класс: учебное пособие к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы» 2013	2013
Русский язык	8	Программа общеобразовательных учреждений Русский язык. В.В.Бабайцева, Дрофа 2010 г.	Базовый	Авторская	-	Русский язык. Сборник заданий. 5 класс: учебное пособие к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы» 2013	2013
Русский язык	9	Программы общеобразовательных учреждений Русский язык 5-9 класс. Авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Москва, Просвещение, 2009	Базовый	Авторская	-	Русский язык, учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений, авторы С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, 2007	2013
Литература	5	Рабочие программы. Литература 5-9 класс, ФГОС Просвещение, 2014	Базовый	Авторская	-	Литература 5 класс в 2- частях, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин Просвещение 2014 г	2013
Литература	6	Программы общеобразовательных учреждений Литература, 5-11 класс, базовый уровень под редакцией В.Я. Коровиной,	Базовый	Авторская	-	Литература 6 класс, учебник – хрестоматия для общеобразовательных учреждений в 2-х частях, автор составитель В.П. Полухина под редакцией В.Я. Коровиной, Просвещение, 2006	2013

		Просвещение, 2009					
Литература	7	Программа общеобразовательных учреждений 5-11 кл, Просвещение 2007г, В.Ф. Чертов	Базовый	Авторская	-	Литература 7 класс в 2-х частях, автор -составитель В.Я. Коровина, Просвещение, 2006, 2007г	2013
Литература	8	Программы общеобразовательных учреждений Литература, 5-11 класс, базовый уровень под редакцией В.Я. Коровиной, Просвещение, 2009	Базовый	Авторская	-	Литература 8 класс в 2-х частях,авторы- составители В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин Просвещение, 2007, 2011г, 2012г	2013
Литература	9	Программы общеобразовательных учреждений Литература, 5-11 класс, базовый уровень под редакцией В.Я. Коровиной, Просвещение, 2009	Базовый	Авторская	-	Литература 9 класс, учебник для ООУ в 2-х частях, авторы В.Я. Коровина, Просвещение, 2008	2013
Иностранный язык	5	Рабочие программы Немецкий язык И.Л.Бим, Л.В.Садомова Просвещение , 2014 г	Базовый	Авторская	-	Немецкий язык, И.Л. Бим, Просвещение 2009г	2013
Иностранный язык	6	Программа общеобразовательных учреждений 5-9 кл. автор И.Л. Бим Просвещение, 2010	Базовый	Авторская	-	Немецкий язык, И.Л. Бим, Просвещение, 2007г	2013
Иностранный язык	7	Программа	Базовый	Авторская	-	Немецкий язык, И.Л. Бим,	2013

		общеобразовательных учреждений 5-9 кл. автор И.Л. Бим Просвещение, 2010				Просвещение 2010г	
Иностранный язык	8	Программа общеобразовательных учреждений 5-9 кл. автор И.Л. Бим, Просвещение 2010	Базовый	Авторская	-	Немецкий язык, И.Л. Бим, Просвещение 2011г	2013
Иностранный язык	9	Программа общеобразовательных учреждений 5-9 кл. Просвещение 2008	Базовый	Авторская	-	Немецкий язык, И.Л. Бим, Просвещение 2011г	2013
Математика	5	В.И.Жохов Методическое пособие для учителя, 5-6 класс, Мнемозина, 2015 г	Базовый	Авторская	-	Математика, Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, Просвещение, 2014г	2013
Математика	6	Программа общеобразовательных учреждений Математика 5-6 кл. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, Мнемозина 2010	Базовый	Авторская	-	Математика, Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, Просвещение 2011,2010г	2013
Алгебра	7	Программа общеобразовательных учреждений Алгебра 7-9 кл. Ю.Н.Макарычев Просвещение, 2008	Базовый	Авторская		Алгебра 7 класс, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова Просвещение 2011 г	2013
Геометрия	7	Программа	Базовый	Авторская	-	Геометрия 7-9 классы, Л.С.	2013

		общеобразовательных учреждений Геометрия 7-9 кл. Л.С.Атанасян, Просвещение, 2008г				Атанасян, Просвещение, 2012	
Алгебра	8	Программа общеобразовательных учреждений Алгебра 7-9 кл. Ю.Н.МакарычевПросвещение, 2009 г	Базовый	Авторская	-	Алгебра 8 класс, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, под редакцией С.А. Теляковского Просвещение, 2010г	2013
Алгебра	9	Программа общеобразовательных учреждений Алгебра 7-9 кл. Ю.Н.Макарычев Просвещение, 2009 г	Базовый	Авторская	-	Алгебра 9 класс, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова, Просвещение, 2011г	2013
Геометрия	8	Программа общеобразовательных учреждений геометрия 7-9 кл. Л.С.Атанасян, Просвещение,2009г	Базовый	Авторская	-	Геометрия, Л.С. Атанасян, Просвещение, 2012	2013
Геометрия	9	Программа общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 кл. Л.С.Атанасян, Просвещение,2009г	Базовый	Авторская	-	Геометрия, Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк Просвещение, 2012	2013
Информатика	9	Программа для общеобразовательных учреждений, информатика 2-11 кл, Бином, 2010	Базовый	Авторская	-	Информатика 9 класс, Н.Д. Угринович, Бином 2012 г	2013
Информатика	8	Программа для	Базовый	Авторская	-	Информатика 8 класс , Н.Д.	2013

		общеобразовательных учреждений, информатика 2-11 кл, Бином, 2010				Угринович, Бином 2011 г	
История	5	Рабочие программы Всеобщая история 5-9 кл Просвещение, 2016	Базовый	Авторская	-	История Древнего мира, А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.О.Свинцицкая. Просвещение, 2011г	2013
История	6	Программы общеобразовательных учреждений Всеобщая история 5 – 9 классы А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Просвещение, 2008 г Программы общеобразовательных учреждений Всеобщая история 6 – 11 классы, А.А.Данилова, Л.Г.Косулина, 2006 г	Базовый	Авторская	-	Всеобщая история. История средних веков Е.В.Агибалова, Г.М.Донской Просвещение, 2012г История России.А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, Просвещение, 2012	2013

История	7	<p>Программы общеобразовательных учреждений Всеобщая история 5 – 9 классы А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Просвещение, 2008 г</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений Всеобщая история 6 – 11 классы, А.А.Данилова, Л.Г.Косулина, 2006 г</p>	Базовый	Авторская	-	<p>Всеобщая история. История нового времени 1500-1800 гг. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.Н.Ванюшкина, Просвещение, 2011 г</p> <p>История России А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, Просвещение, 2011</p>	2013
История	8	<p>Программы общеобразовательных учреждений Всеобщая история 5 – 9 классы А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Просвещение, 2008 г</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений Всеобщая история 6 – 11 классы, А.А.Данилова, Л.Г.Косулина, 2006 г</p>	Базовый	Авторская	-	<p>Всеобщая история. История нового времени 1800-1900 гг . А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.Н.Ванюшкина, Просвещение, 2012 г</p> <p>История России А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, Просвещение, 2012</p>	2013

История	9	Программы общеобразовательных учреждений Всеобщая история 5 – 9 классы А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Просвещение, 2008 г Программы общеобразовательных учреждений Всеобщая история 6 – 11 классы, А.А.Данилова, Л.Г.Косулина, 2006 г	Базовый	Авторская	-	Всеобщая история Новейшая история О.С.Сороко-Цюпа А.О.Сороко- Цюпа История России А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт, Просвещение, 2011	2013
Обществознание	6	Программы общеобразовательных учреждений, Обществознание Л. Н. Боголюбов 6-11 классы, Просвещение 2009г	Базовый	Авторская	-	Обществознание, Л. Н, Боголюбов, Л. Ф. Ивановой Просвещение 2013	2013
Обществознание	7	Программы общеобразовательных учреждений, Обществознание Л. Н. Боголюбов 6-11 классы, Просвещение 2009г	Базовый	Авторская	-	Обществознание, Л. Н, Боголюбов, Л. Ф. Ивановой Просвещение 2012	2013
Обществознание	8	Программы общеобразовательных учреждений, Обществознание	Базовый	Авторская	-	Обществознание, Л. Н, Боголюбов, Л. Ф. Ивановой Просвещение 2008	2013

		Л. Н. Боголюбов 6-11 классы, Просвещение 2009г					
Обществознание	9	Программы общеобразовательных учреждений, Обществознание Л. Н. Боголюбов 6-11 классы, Просвещение 2009г	Базовый	Авторская	-	Обществознание, Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Ивановой Просвещение 2008	2013
География	5	Программа основного общего образования по географии 5-9 классы, авторы И.И. Баринава, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин, Дрофа, 2009	Базовый	Авторская	-	Начальный курс географии, И.И.Баринава, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин, Дрофа,2016 г	2013
География	6	Программа основного общего образования по географии 5-9 классы, авторы И.И. Баринава, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин, Дрофа, 2009	Базовый	Авторская	-	Начальный курс географии, Т.П. Герасимова, Дрофа,2011г	2013
География	7	Программа основного общего образования по географии 5-9 классы, авторы И.И. Баринава, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин, Дрофа, 2009	Базовый	Авторская	-	География материков и океанов, В.А. Коринская, Дрофа 2012г	2013
География	8	Программа основного	Базовый	Авторская	-	География России. Природа авторы	2013

		общего образования по географии 5-9 классы, авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин, Дрофа, 2009				И.И. Барина, Дрофа 2011	
География	9	Программа основного общего образования по географии 5-9 классы, авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин, Дрофа, 2009	Базовый	Авторская	-	География «Население и хозяйство России», В.П. Дронов, Дрофа 2010г	2013
Физика	7	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл. составитель В.А. Коровин, В.А. Орлов Дрофа, 2011г	Базовый	Авторская	-	Физика. 7 класс. А.В. Перышкин, Дрофа, 2011	2013
Физика	8	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл. составитель В.А. Коровин, В.А. Орлов Дрофа, 2011г	Базовый	Авторская	-	Физика. 8 класс. А.В. Перышкин, Дрофа, 2011	2013
Физика	9	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл. составитель В.А.	Базовый	Авторская	-	Физика. 9 класс. А.В. Перышкин. Е.М. Гутник, Дрофа, 2007г	2013

		Коровин, В.А. Орлов Дрофа, 2011г					
Химия	8	Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений/ О.С. Gabrielyan. – М.: Дрофа, 2010	Базовый	Авторская	-	Химия 8 О.С. Gabrielyan – М.; Дрофа, 2012	2013
Химия	9	Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений/ О.С. Gabrielyan. – М.: Дрофа, 2009	Базовый	Авторская	-	Химия 9 О.С. Gabrielyan – М.; Дрофа, 2013	2013
Биология	5	Рабочие программы Биология 5-9 кл, Дрофа, 2012г	Базовый	Авторская	-	Введение в биологию 5 класс, автор А.А. Плешаков, 2012	2013
Биология	6	Программы для общеобразовательных учреждений Биология 6-11кл Н.И. Сонин Дрофа 2007г	Базовый	Авторская	-	Биология 6 кл., Н.И. Сонин, Дрофа 2012	2013
Биология	7	Программы для общеобразовательных учреждений Биология 6-11кл Н.И. Сонин Дрофа 2007г	Базовый	Авторская	-	Биология 7 кл., Н.И. Сонин, Дрофа 2012	2013
Биология	8	Программы для	Базовый	Авторская	-	Биология 8 кл., Н.И. Сонин, Дрофа	2013

		общеобразовательных учреждений Биология 6-11 кл Н.И. Сонин Дрофа 2007г				2007	
Биология	9	Программы для общеобразовательных учреждений Биология 6-11 кл Н.И. Сонин Дрофа 2007г	Базовый	Авторская	-	Биология 9 кл., Н.И. Сонин, Дрофа 2013	2013
Искусство	8	Программы общеобразовательных учреждений. Искусство 8-9 Автор Г.П. Сергеева, Просвещение, 2011	Базовый	Авторская	-	Искусство 8-9 Г.П. Сергеева Просвещение , 2011г	2013
Искусство	9	Программы общеобразовательных учреждений. Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 Автор Г.П. Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская Просвещение, 2009	Базовый	Авторская	-	Искусство 8-9 Г.П. Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская Просвещение, 2015г	2013
Изобразительное искусство	5	Рабочие программы Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9, Б.М.Немецкий Просвещение, 2012 г	Базовый	Авторская	-	Изобразительное искусство 5 класс Н.А.Горяева О.В.Островская Просвещение, 2015	2013

Изобразительное искусство	6	Программы для общеобразовательных учреждений Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9, Б.М.Немецкий Просвещение, 2011 г	Базовый	Авторская	-	Изобразительное искусство.6 класс Л.А.Неменская/под ред. Б.М.Неменский, 2011	2013
Изобразительное искусство	7	Программы для общеобразовательных учреждений Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9, Б.М.Немецкий Просвещение, 2011 г	Базовый	Авторская	-	Изобразительное искусство.7 класс А.С.Питерских под ред. Б.М.Неменский, 2011	2013
Музыка	5	Сборник рабочих программМузыка Искусство 5-9 кл Автор Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина Просвещение, 2011	Базовый	Авторская	-	Музыка 5 класс, Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Просвещение 2014г	2013
Музыка	6	Программы общеобразовательных учреждений. Музыка 1-7 классы, Искусство 8-9 классы Автор Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева,	Базовый	Авторская	-	Музыка 6 класс, Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Просвещение 2014г	2013

		Т.С.Шмагина Просвещение, 2009					
Музыка	7	Программы общеобразовательных учреждений. Музыка 1-7 классы, Искусство 8-9 классы Автор Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина Просвещение, 2009	Базовый	Авторская	-	Музыка 7 класс, Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Просвещение 2012г	2013
Технология	5	Программы для общеобразовательных учреждений М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко Вентана-Граф, 2015	Базовый	Авторская	-	Технология (девочки) 5 класс Ю.В.Крупская, Н.И.Лебедева, Л.В.Литикова и др., В.Д.Симоненко Вентана-Граф, 2015 Технология (мальчики) 5 класс В.Д.Симоненко, А.Т.Тищенко, П.С.Самородский Вентана-Граф, 2014	2013
Технология	6	Программы для общеобразовательных учреждений М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко Вентана-Граф, 2015	Базовый	Авторская	-	Технология (девочки) 6 класс Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко Вентана-Граф, 2006 Технология (мальчики) 6 класс П.С.Самородский, В.Д.Симоненко,	2013

						А.Т.Тищенко, Вентана-Граф, 2008	
Технология	7	Программы для общеобразовательных учреждений М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко Вентана-Граф, 2007	Базовый	Авторская	-	Технология (девочки) 7 класс Н.В.Синица, О.В.Табурчак О.А.Кожина Вентана-Граф, 2013 Технология (мальчики) 6 класс П.С.Самородский Вентана-Граф, 2013	2013
Технология	8	Программы для общеобразовательных учреждений М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко Вентана-Граф, 2007	Базовый	Авторская	-	Технология (девочки и мальчики) 8классБ.А.Гончаров, Е.В.Елисеева, А.А.Электов, В.Д.Симоненко. Вентана-Граф, 2013	2013
Технология	9	Программы для общеобразовательных учреждений М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко Вентана-Граф, 2007	Базовый	Авторская	-	Технология (девочки и мальчики) 8 классА.Н.Богатырев, О.П.Очинин, П.С.Самородский, под ред В.Д.Симоненко Вентана-Граф, 2013	2013
Основы безопасности жизнедеятельности	5	Рабочие программы ОБЖ 5-11 кл., А.Т.Смирнов Просвещение, 2014г	Базовый	Авторская	-	Основы безопасности жизнедеятельности А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников /под ред. А.Т.Смирнова 5 кл Просвещение, 2013г	2013

Основы безопасности жизнедеятельности	6	Программы для общеобразовательных учреждений ОБЖ А.Т.Смирнов Просвещение, 2010г	Базовый	Авторская	-	Основы безопасности жизнедеятельности А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников /под ред. А.Т.Смирнова 6 кл Просвещение, 2013г	2013
Основы безопасности жизнедеятельности	7	Программы для общеобразовательных учреждений ОБЖ А.Т.Смирнов Просвещение, 2010г	Базовый	Авторская	-	Основы безопасности жизнедеятельности А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников /под ред. А.Т.Смирнова 7 кл Просвещение, 2013г	2013
Основы безопасности жизнедеятельности	8	Программы для общеобразовательных учреждений ОБЖ А.Т.Смирнов Просвещение, 2010г	Базовый	Авторская	-	Основы безопасности жизнедеятельности А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников /под ред. А.Т.Смирнова 8 кл Просвещение, 2013г	2013
Основы безопасности жизнедеятельности	9	Программы для общеобразовательных учреждений ОБЖ А.Т.Смирнов Просвещение, 2010г	Базовый	Авторская	-	Основы безопасности жизнедеятельности А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников /под ред. А.Т.Смирнова 9 кл Просвещение, 2013г	2013
Физическая культура	5	Рабочие программы Физическая культура 5-9 кл., В.И.Лях, Просвещение, 2014г	Базовый	Авторская	-	Физическая культура 5 -7, М.Я. Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочков Просвещение, 2014	2013
Физическая культура	6	Программы общеобразовательных учреждений Комплексная программа физического воспитания 1 – 11 классы В.И.Лях,	Базовый	Авторская	-	Физическая культура 5 -7, М.Я. Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочков Просвещение, 2014	2013

		Просвещение, 2008					
Физическая культура	7	Программы общеобразовательных учреждений Комплексная программа физического воспитания 1 – 11 классы В.И.Лях, Просвещение, 2008	Базовый	Авторская	-	Физическая культура 5 -7, М.Я. Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочков Просвещение, 2014	2013
Физическая культура	8	Программы общеобразовательных учреждений Комплексная программа физического воспитания 1 – 11 классы В.И.Лях, Просвещение, 2008	Базовый	Авторская	-	С.В. Лях. Физическая культура 8-9 классы, Просвещение, 2012	2013
Физическая культура	9	Программы общеобразовательных учреждений Комплексная программа физического воспитания 1 – 11 классы В.И.Лях, Просвещение, 2008	Базовый	Авторская	-	С.В. Лях. Физическая культура 8-9 классы, Просвещение, 2012	2013

Общеобразовательная программа среднего общего образования:

Русский язык 10-11	10	Программа	профильны	Авторская	-	Русский язык, учебник 10-11 классы,	2013
--------------------	----	-----------	-----------	-----------	---	-------------------------------------	------

		общеобразовательных учреждений Русский язык. В.В.Бабайцева, Дрофа 2010 г.	й			профильный уровень, В.В.Бабайцева, Дрофа, 2011,	
Русский язык 10-11	11	Программы общеобразовательных учреждений Русский язык 10-11, авторы А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Просвещение, 2011	Базовый	Авторская	-	Русский язык, учебник для 10-11 класса для общеобразовательных учреждений, базовый уровень, авторы А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Просвещение, 2011	2013
Литература	10	Программы общеобразовательных учреждений Литература, 5-11 класс, уровень под редакцией В.Я. Коровиной, Просвещение, 2009	профильный	Авторская	-	Литература, учебник для ООУ (базовый и профильный уровни) в 2-х частях, автор составитель В.И. Коровин, Просвещение, 2011	2013
Литература	11	Программы общеобразовательных учреждений Литература, 5-11 класс, базовый уровень под редакцией В.Я. Коровиной, Просвещение, 2009	Базовый	Авторская	-	Литература, учебник для ООУ (базовый и профильный уровни) в 2-х частях, авторы составители Л.А. Смирнова, под редакцией В.П. Журавлева Просвещение, 2011	2013
Иностранный язык	10	Программа общеобразовательных учреждений 10-11 кл. Просвещение 2009г	Базовый	Авторская	-	Немецкий язык, Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А. (базовый и профильный уровни)И.Л. Просвещение 2013г	2013
Иностранный язык	11	Программа общеобразовательных учреждений 10-11 кл. Просвещение 2009г	Базовый	Авторская	-	Немецкий язык, Бим И.Л., Рыжова Л. И Садова Л.В.. (базовый и профильный уровни) Просвещение 2013г	2013
Математика	10	Программа общеобразовательных учреждений «Алгебра и начала	Базовый	Авторская	-	Алгебра и начала анализа 10-11 кл, А.Н. Колмагоров, Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др. Просвещение, 2010г	2013

		анализа» 10-11 кл. А.Н.Колмагоров Просвещение, 2010г					
Математика	11	Программа общеобразовательных учреждений «Алгебра и начала анализа» 10-11 кл. А.Н.Колмагоров Просвещение 2009г	Базовый	Авторская	-	Алгебра и начала анализа 10-11 кл, А.Н. Колмогоров А.М. , Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др. Просвещение, 2010г	2013
Математика	10	Программа общеобразовательных учреждений геометрия 10-11 кл. Л.С.Атанасян, Просвещение, 2009г	Базовый	Авторская	-	Геометрия 10-11 кл. А.С. Атанасян, Бутузов В.Ф., Кадомцев С. Б. и др.Просвещение, 2010г	2013
Математика	11	Программа общеобразовательных учреждений геометрия 10-11 кл. Л.С.Атанасян, Просвещение, 2009 г	Базовый	Авторская	-	Геометрия 10-11 кл. А.С. Атанасян, Бутузов В.Ф., Кадомцев С. Б. и др.Просвещение , 2008	2013
Информатика	10	Информатика. Программа для общеобразовательных учреждений, информатика 10- 11 кл, Н.Д. Угринович, Бином, 2010	Базовый	Авторская	-	Информатика и ИКТ, 10 класс, Н.Д. Угринович, Бином 2011 г	2013
Информатика	11	Информатика. Программа для общеобразовательных учреждений, информатика 10- 11 кл, Н.Д. Угринович, Бином, 2010	Базовый	Авторская	-	Информатика и ИКТ, 11 класс, Н.Д. Угринович, Бином 2010 г	2013
История	10	Программы общеобразовательных учреждений,	Базовый	Авторская	-	История России и мира, Н.В.Загладин, Х.Т.Загладина, Русское слово, 2010	2013

		История 6-11 классы, Просвещение 2011г					
История	11	Программы общеобразовательных учреждений, История России 10-11 классы, О.Ю.Стрелова, Е.Е.Вяземский Просвещение 2011г	Базовый	Авторская	-	А.А.Данилова, Л.Г.Косулина, История России 20 век, Просвещение, 2012 Загладин Н.В., Всеобщая история (базовый и профильный уровни), Русское слово	2013
Обществознание	10	Программы общеобразовательных учреждений, Обществознание 6-11 классы, Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова Просвещение, 2010г	Профильн ый	Авторская	-	Обществознание, Боголюбов Л. Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н. М. и др. под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебникова А.Ю. Просвещение 2009г	2013
Обществознание	11	Программы общеобразовательных учреждений, Обществознание 6-11 классы, Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова Просвещение 2009г	Базовый	Авторская	-	Обществознание, Л.Н. Боголюбова, Н.И.Городецкая А.И. Матвеева Просвещение 2012г	2013
География	10	Примерные программы для общеобразовательных учреждений , 2009	Базовый	Авторская	-	География мира, В.П. Максаковский, Просвещение 2011г	2013
География	11	Примерные программы для общеобразовательных учреждений , 2009	Базовый	Авторская	-	География мира, В.П. Максаковский, Просвещение 2011г	2013
Химия	10	Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений/ О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2009	Базовый	Авторская	-	Химия 10 О.С. Габриелян – М.; Дрофа, 2009	2013

Химия	11	Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений/ О.С. Gabrielyan. – М.: Дрофа, 2009	Базовый	Авторская	-	Химия 11О.С. Gabrielyan – М.; Дрофа, 2009	2013
Физика	10	Программы для общеобразовательных учреждений Физика 10-11 кл. П.Г. Савенко, В.С. Данюшенков . Просвещение 2007г	Базовый	Авторская	-	Физика. 10 класс Мякишев Г. Я., Буховцев Чаругин В. М. / под ред. Николаева в. И., Парфентьевой Н. А.Г.Я. Просвещение, 2007г	2013
Физика	11	Программы для общеобразовательных учреждений Физика 10-11 кл. П.Г. Савенко, В.С. Данюшенков . Просвещение 2007г	Базовый	Авторская	-	Физика. 11 класс Мякишев Г. Я., Буховцев Чаругин В. М. / под ред. Николаева в. И., Парфентьевой Н. А.Г.Я. Просвещение, 2007г	2013
Биология	10	Программы для общеобразовательных учреждений Биология 10 -11кл И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазова (базовый уровень)	Базовый	Авторская	-	Биология 10 кл., В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова, Дрофа, 2012	2013
Биология	11	Программы для общеобразовательных учреждений Биология 10 -11кл И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазова (базовый уровень)	Базовый	Авторская	-	Биология 10 кл., В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова, Дрофа, 2012	2013
Основы безопасности жизнедеятельности	10	Программы для общеобразовательных учреждений	Базовый	Авторская	-	Основы безопасности жизнедеятельности 10-11классы В.Н.Латчук, Просвещение, 2013	2013

		ОБЖ В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский Дрофа, 2010г					
Основы безопасности жизнедеятельности	11	Программы для общеобразовательных учреждений ОБЖ В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский Дрофа, 2010г	Базовый	Авторская	-	Основы безопасности жизнедеятельности 10-11классы В.Н.Латчук, Просвещение, 2013	2013
Физическая культура	10	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания 1-11 В.И.Лях Просвещение 2011г	Базовый	Авторская	-	С.В. Лях., А.А.Зданевич Физическая культура, Просвещение 2012 10 -11кл.	2013
Физическая культура	11	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания 1-11 В.И.Лях Просвещение 2011г	Базовый	Авторская	-	С.В. Лях., А.А.Зданевич Физическая культура. Просвещение 2012 10-11 кл.	2013

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
Начальное общее образование

1 класс

№	Наименование предмета	Класс	Название программы	Методические пособия	Контрольно-оценочные материалы	Учебники, учебные пособия
1	Обучение грамоте	1	Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы	Абрамов А. В., Самойлова М. И. Читалочка. Дидактическое пособие. 1 класс		Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 частях
				Бойкина М. В., Баканча Н. В., Илюшин Л. С. и др. Обучение грамоте. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс		Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях
				Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс		
				Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс, авт. Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А.		

2	Русский язык	1	Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы		Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс
				Бубнова И. А., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс	Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс	Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс
				Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс	Канакина В. П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 1 класс	Бондаренко А. А. Рабочий словарь. 1 класс
				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г.		Бондаренко А. А., Гуркова И. В. Пишу правильно. Орфографический словарь. 1-4 классы
				Канакина В. П. Русский язык. Комплект демонстрационных таблиц с методическими		

				рекомендациями. 1 класс		
3	Литературное чтение	1	Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы	Бойкина М. В., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс	Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. 1 класс	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 частях
				Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс		Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс
				Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 1 класс, авт. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В.		
4	Математика	1	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы	Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 класс	Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 частях
				Буденная И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г.	Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных	Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая

				и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс	достижений. 1 класс	тетрадь. 1 класс. В 2 частях
				Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс	Волкова С. И. Математика. Тесты. 1 класс	Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. 1 класс
				Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс, авт. Моро М. И.	Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс	Волкова С. И. Математика и конструирование. 1 класс
				Цифры. Демонстрационная таблица для начальной школы. Учебное пособие.		
5	Окружающий мир	1	Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы	Глаголева Ю. И., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты	Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 1 класс	Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях

				уроков. 1 класс		
				Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс	Плешаков А. А., Плешаков С. А. Окружающий мир. Проверочные работы. 1 класс	Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях
				Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс, авт. Плешаков А. А.	Плешаков А. А., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тетрадь учебных достижений. 1 класс	Плешаков А. А., Плешаков С. А. Энциклопедия путешествий. Страны мира. Книга для учащихся начальных классов
				Плешаков А. А. Окружающий мир. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. 1 класс		Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов
6	Изобразительное искусство	1	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М.	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И. и др. / Под редакцией Неменского Б. М. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы		Неменская Л. А. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс

			Неменского. 1-4 классы			
						Неменская Л. А. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 1 класс
7	Музыка	1	Сергеева Г. П. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой. 1 – 4 классы	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 1 класс		Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Учебник. 1 класс
				Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1 – 4 классы		Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочая тетрадь. 1 класс
				Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 1 класс (CD MP3)		
8	Технология	1	Авторской учебной программы Н.И.Роговцевой, С.В.Анащенковой. Сборник рабочих	1.учебник технология 1 класс, Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И.П. Фрейтаг,		1.учебник технология 1 класс, Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И.П. Фрейтаг,

			программ «Школа России», «Просвещение» 2011 .	Просвещение 2013 г 2. Рабочая тетрадь-технология 1 класс Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И.П. Фрейтаг, Просвещение 2013 г 3. электронное приложение-технология 1 класс Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И.П. Фрейтаг, Просвещение 2013 г		Просвещение 2013 г 2. Рабочая тетрадь-технология 1 класс Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И.П. Фрейтаг, Просвещение 2013 г 3. электронное приложение-технология 1 класс Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И.П. Фрейтаг, Просвещение 2013 г
9	Физическая культура	1	Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1-4 классы	Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1 – 4 классы		Лях В. И. Физическая культура. Учебник. 1-4 классы

2 класс

№	Наименование предмета	Класс	Название программы	Методические пособия	Контрольно-оценочные материалы	Учебники, учебные пособия
1	Русский язык	2	Канакина В. П., Горецкий В. Г.,	Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный	Канакина В. П., Щёголева Г. С.	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский

			Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы	материал. Пособие для учащихся. 2 класс	Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1- 2 классы	язык. Учебник. 2 класс. В 2 частях
				Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы	Канакина В. П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы	Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях
				Бубнова И. А., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2 класс	Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс	Бондаренко А. А. Рабочий словарик. 2 класс
				Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. В 2 частях	Канакина В. П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 2 класс	Бондаренко А. А., Гуркова И. В. Пишу правильно. Орфографический словарь. 1-4 классы
				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2		

				класс, авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г		
2	Литературное чтение	2	Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы	Бойкина М. В., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2 класс	Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. 2 класс	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 частях
				Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс		Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс
				Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 2 класс, авт. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В.		
3	Математика	2	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы	Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 2 класс	Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 частях

				Буденная И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2 класс	Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 2 класс	Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях
				Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс	Волкова С. И. Математика. Тесты. 2 класс	Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. 2 класс
				Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс, авт. Моро М. И.	Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 2 класс	Волкова С. И. Математика и конструирование. 2 класс
				Таблица умножения. Демонстрационная таблица для начальной школы. Учебное пособие.		
4	Окружающий мир	2	Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы	Глаголева Ю. И., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки.	Плешаков А. А., Плешаков С. А. Окружающий мир. Проверочные работы. 2 класс	Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 частях

				Технологические карты уроков. 2 класс		
				Плешаков А. А., Соловьёва А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс	Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 2 класс	Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях
				Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс, авт. Плешаков А. А.		Плешаков А. А., Плешаков С. А. Энциклопедия путешествий. Страны мира. Книга для учащихся начальных классов
				Плешаков А. А. Окружающий мир. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. 2 класс		Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов
						Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов
						Плешаков А. А.,

						Румянцев А. А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов
5	Изобразительное искусство	2	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1-4 классы	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И. и др. / Под редакцией Неменского Б. М. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы		Коротеева Е. И. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс
				Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 2 класс		Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 2 класс
6	Музыка	2	Сергеева Г. П. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Уроки музыки.		Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка.

			учебников Г. П. Сергеевой. 1 – 4 классы	Поурочные разработки. 1 – 4 классы		Учебник. 2 класс
				Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 2 класс (CD MP3)		Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочая тетрадь. 2 класс
7	технология	2	Авторской учебной программы Н.И.Роговцевой, С.В.Анащенковой. Сборник рабочих программ «Школа России» , «Просвещение» 2011	1. Учебник технологии 2 класс. Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова. Просвещение. 2013 год. 2.Рабочая тетрадь. Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова. Просвещение. 2012год. 3. Электронное приложение Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова.		1. Учебник технологии 2 класс. Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова. Просвещение. 2013 год. 2.Рабочая тетрадь. Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова. Просвещение. 2012год. 3. Электронное приложение Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова
8	Физическая культура	2	Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха.	Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1 – 4		Лях В. И. Физическая культура. Учебник. 1-4 классы

			1-4 классы	классы		
9	Немецкий язык	2	«Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы», авторы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Просвещение, 2011г	1.И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова Книга для учителя. 2 класс Просвещение 2012г 2. Аудиокурс (mp3) на сайте www.prosv.ru		1. И.Л. Бим, Л. И. Рыжова Учебник для 2 класса в 2 частях. Просвещение, 2013г; 2. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова Рабочая тетрадь 2 класс в двух частях. Просвещение 2016 г

3 класс

№	Наименование предмета	Класс	Название программы	Методические пособия	Контрольно-оценочные материалы	Учебники, учебные пособия
1	Русский язык	3	Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы	Бубнова И. А., Роговцева Н. И., Федотова Е. Ю. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс	Канакина В. П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 3 класс	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 частях
				Канакина В. П. Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс	Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы	Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях
				Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с	Канакина В. П., Щёголева Г.С.	Канакина В. П. Русский язык.

				поурочными разработками. 3 класс. В 2 частях	Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы	Раздаточный материал. Пособие для учащихся. 3 класс
				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс, авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г.		Бондаренко А. А. Рабочий словарь. 3 класс
						Бондаренко А. А., Гуркова И. В. Пишу правильно. Орфографический словарь. 1-4 классы
2	Литературное чтение	3	Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы	Бойкина М. В., Роговцева Н. И., Федотова Е. Ю. Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс		Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 частях
				Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс		Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс
				Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 3		

				класс, авт. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В.		
3	Математика	3	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы	Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 3 класс	Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 частях
				Буденная И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс	Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 3 класс	Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс В 2 частях
				Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс		Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. 3 класс
				Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс, авт. Моро М. И.		Волкова С. И. Математика и конструирование. 3 класс
4	Окружающий мир	3	Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы	Глаголева Ю. И., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки.	Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 3 клас	Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 частях

				Технологические карты уроков. 3 класс		
				Плешаков А. А., Белянкова Н. М., Соловьёва А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс		Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях
				Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс, авт. Плешаков А. А.		Плешаков А. А., Плешаков С. А. Энциклопедия путешествий. Страны мира. Книга для учащихся начальных классов
						Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов
						Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов
						Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или первые уроки

						экологической этики. Книга для учащихся начальных классов
5	Изобразительное искусство	3	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1-4 классы	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И. и др. / Под редакцией Неменского Б. М. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы		Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс
						Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 3 класс
6	Музыка	3	Сергеева Г. П. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой. 1 – 4 классы	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 3 класс		Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Учебник. 3 клас
				Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1 – 4 классы		Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочая тетрадь. 3

						класс
				Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 3 класс (CD MP3)		
7	Физическая культура	3	Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1-4 классы	Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1 – 4 классы		Лях В. И. Физическая культура. Учебник. 1-4 классы
8	Технология	3	Авторской учебной программы Н.И.Роговцевой, С.В.Анащенковой. Сборник рабочих программ «Школа России» , «Просвещение» 2011	1. Учебник технологии3 класс. Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова. Просвещение. 2013 год. 2.Рабочая тетрадь. Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова. Просвещение. 2012год. 3. Электронное приложение Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова		1. Учебник технологии 3 класс. Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова. Просвещение. 2013 год. 2.Рабочая тетрадь. Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова. Просвещение. 2012год. 3. Электронное приложение Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова
9	Немецкий язык	3	«Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4	1.И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова Книга для учителя. 3 класс Просвещение 2012г	И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова Книга для	1. И.Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л.М. Фомичева. Учебник

			классы», авторы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Просвещение, 2011г	2. Аудиокурс (mp3) на сайте www.prosv.ru	учителя. 3 класс Просвещение, 2012г	для 3 класса в 2 частях. Просвещение 2012г; 2. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева. Рабочая тетрадь 3 класс в двух частях. Просвещение 2014 г
--	--	--	---	--	---	---

4 класс

№	Наименование предмета	Класс	Название программы	Методические пособия	Контрольно-оценочные материалы	Учебники, учебные пособия
1	Русский язык	4	Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы	Бубнова И. А., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 4 класс	Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 частях
				Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс	Канакина В. П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы	Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях
				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс, авт. Канакина В.		Бондаренко А. А., Гуркова И. В. Пишу правильно.

				П., Горецкий В. Г.		Орфографический словарь. 1-4 классы
2	Литературное чтение	4	Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы	Бойкина М. В., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 4 класс		Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 частях
				Стефаненко Н. А., Горелова Е. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 4 класс		Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Рабочая тетрадь. 4 класс
				Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 4 класс, авт. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В.		
3	математика	4	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы	Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 4 класс	Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. др. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 частях
				Буденная И. О.,	Волкова С. И.	Волкова С. И.

				Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 4 класс	Математика. Проверочные работы. 4 класс	Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях
				Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс		Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. 4 класс
				Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс, авт. Моро М. И		Волкова С. И. Математика. Математика и конструирование. 4 класс
4	Окружающий мир	4	Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы	Глаголева Ю. И., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 4 класс	Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 4 класс	Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 частях
				Плешаков А. А., Крючкова Е. А.,		Плешаков А. А., Крючкова Е. А.

				Соловьева А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс, авт. Плешаков А. А., Крючкова Е. А.		Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях
						Плешаков А. А., Плешаков С. А. Энциклопедия путешествий. Страны мира. Книга для учащихся начальных классов
						Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас- определитель. Книга для учащихся начальных классов
						Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов
						Плешаков А. А., Румянцев А. А.

						Беликан на поляне, или первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов
5	Изобразительное искусство	4	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1-4 кла	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И. и др. / Под редакцией Неменского Б. М. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы		Неменская Л. А. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4 класс
						Неменская Л. А. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 4 класс
6	Музыка	4	Сергеева Г. П. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой. 1 – 4 классы	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 4 класс		Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Учебник. 4 класс
				Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Уроки музыки.		Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка.

				Поурочные разработки. 1 – 4 классы		Рабочая тетрадь. 4 класс
				Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 4 класс (CD MP3)		
7	Физическая культура	4	Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1-4 классы	Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1 – 4 классы		Лях В. И. Физическая культура. Учебник. 1- 4 классы
8	Технология	4	Авторской учебной программы Н.И.Роговцевой, С.В.Анащенковой. Сборник рабочих программ «Школа России» , «Просвещение» 2011	1. Учебник технологии 4 класс. Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова. Просвещение. 2013 год. 2. Рабочая тетрадь 4 класс. Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова.		1. Учебник технологии 4 класс. Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова. Просвещение. 2013 год. 2. Рабочая тетрадь 4 класс. Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова.
9	Немецкий язык	4	«Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим	1.И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, О.В. Каплина Книга для	И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, О.В.	1. И.Л. Бим, Л. И. Рыжова Учебник для 4 класса в 2 частях.

			2-4 классы», авторы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Просвещение, 2011г	учителя. 4 класс Просвещение 2014г 2. Аудиокурс (mp3) на сайте www.prosv.ru	Каплина Книга для учителя. 4 класс Просвещение 2014г	Просвещение 2014г; 2. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова Рабочая тетрадь 4 класс в двух частях. Просвещение 2012 г
--	--	--	---	--	---	--

Основное общее образование
ООО ФГОС (5-6класс) ФкГОС (7-9 классы)

№ п/п	Наименование предмета	Класс	Название программы, автор, издательство, год	Методические пособия автора, издательство, год	Контрольно – оценочные материалы	Учебники, учебные пособия
1.	Русский язык	5	Бабайцева В.В. программа для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка. 5-9 классы//Рабочие программы. Русский язык.5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Е.И.Харитоновна. М.: Дрофа, 2016.	В.В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская, И.Н.Политова,Ю О.А.Сальникова. Методическое пособие к УМК В.В.Бабайцевой. Русский язык. Углубленное изучение. 5-9:М.: Дрофа (Вертикаль) – 2014 год.	Материалы для проведения контрольных работ и диктантов входят в структуру методического пособия.	1. В. В. Бабайцева. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник для углублённого изучения русского языка. Учебник для общеобразовательных учреждений – М. Дрофа. Вертикаль 2. В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, Н. В. Дрозд. Русский язык. Сборник заданий. 5 класс. - М. Дрофа. Вертикаль 3. В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, А. В. Глазков. Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. - М. Дрофа. Вертикаль 4. Русский язык. Диагностические работы.

						И.Н.Политова – 5 класс- Дрофа, Вертикаль
Русский язык	6	Бабайцева В.В. программа для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка. 5-9 классы//Рабочие программы. Русский язык.5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Е.И.Харитоновна. М.: Дрофа, 2016.	В.В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская, И.Н.Политова,Ю О.А.Сальникова. Методическое пособие к УМК В.В.Бабайцевой. Русский язык. Углубленное изучение. 5-9:М.: Дрофа (Вертикаль) – 2014 год.	Материалы для проведения контрольных работ и диктантов входят в структуру методического пособия.	<ol style="list-style-type: none"> 2. В. В. Бабайцева. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник для углублённого изучения русского языка. Учебник для общеобразовательных учреждений- М. Дрофа. Вертикаль 3. В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская. Русский язык. Сборник заданий. 6–7 классы. = М. Дрофа. Вертикаль 4. В. В. Бабайцева, М. И. Сергиенко. Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс- М. Дрофа. Вертикаль 5. Русский язык. Диагностические работы. 6 класс – Дрофа, Вертикаль 	
Русский язык	7	Бабайцева В.В. программа для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка. 5-9 классы//Рабочие программы. Русский язык.5-9 классы: сост. Е.И.Харитоновна. М.: Дрофа, 2010.	В.В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская, И.Н.Политова,Ю О.А.Сальникова. Методическое пособие к УМК В.В.Бабайцевой. Русский язык. Углубленное изучение. 5-9:М.: Дрофа (Вертикаль) – 2013 год.	Материалы для проведения контрольных работ и диктантов входят в структуру методического пособия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. В. В. Бабайцева. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник для углублённого изучения русского языка. Учебник для общеобразовательных учреждений- М. Дрофа. Вертикаль 2. В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская. Русский язык. Сборник заданий. 6–7 классы. – Дрофа, Вертикаль 	

						3. В. В. Бабайцева, М. И. Сергиенко. Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс – М.:Дрофа
Русский язык	8	Бабайцева В.В. программа для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка. 5-9 классы//Рабочие программы. Русский язык.5-9 классы: сост. Е.И.Харитонов. М.: Дрофа, 2010.	В.В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская, И.Н.Политова,Ю О.А.Сальникова. Методическое пособие к УМК В.В.Бабайцевой. Русский язык. Углубленное изучение. 5-9:М.: Дрофа (Вертикаль) – 2013 год.	Материалы для проведения контрольных работ и диктантов входят в структуру методического пособия.		<ol style="list-style-type: none"> 1. В. В. Бабайцева. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник для углублённого изучения русского языка. Учебник для общеобразовательных учреждений- М. Дрофа. Вертикаль 2. В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская. Русский язык. Сборник заданий. 8-9 классы.- М. Дрофа. Вертикаль 3. В. В. Бабайцева, М. И. Сергиенко. Русский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс- М.Дрофа
Русский язык	9	Бабайцева В.В. программа для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка. 5-9 классы//Рабочие программы. Русский язык.5-9 классы: сост. Е.И.Харитонов. М.: Дрофа, 2010.	В.В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская, И.Н.Политова,Ю О.А.Сальникова. Методическое пособие к УМК В.В.Бабайцевой. Русский язык. Углубленное изучение. 5-9:М.: Дрофа (Вертикаль) – 2013 год.	Материалы для проведения контрольных работ и диктантов входят в структуру методического пособия.		<ol style="list-style-type: none"> 1. В. В. Бабайцева. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник для углублённого изучения русского языка. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М. Дрофа. Вертикаль 2. В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская. Русский язык.

						<p>Сборник заданий. 8-9 классы. М. Дрофа. Вертикаль</p> <p>3. В. В. Бабайцева, М. И. Сергиенко. Русский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс - М. Дрофа.</p>
Литература	5	Коровина В.Я, Журавлев В.П., Коровин В.И., Н.П.Беляева. Программа по литературе./ Предметная линия учебников под редакцией Коровиной В.Я.- М.: Просвещение, 2016 г.	Н.В.Беляева. Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2012.	1.Н.В.Беляева. Литература. 5 – 9 классы. Проверочные работы.- М.:Просвещение, 2010. 2. Материалы для проведения контрольных работ входят в структуру методического пособия Н.В.Беляевой.	1. Коровина В.Я, Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 кл: Учеб.в 2-х ч. с приложением на электронном носителе.- М.: Просвещение, 2012, 2013 . 2. Коровина В.Я, Журавлев В.П., Коровин В.И. «Читаем, думаем, спорим...». Дидактические материалы по литературе. 5 класс.- М.: Просвещение,2010, 2011, 2012, 2013, 2014. ЗР.Г.Ахмадуллина. Литература. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х частях.- М.: Просвещение, 2013	
Литература	6	Коровина В.Я, Журавлев В.П., Коровин В.И., Н.П.Беляева. Программа по литературе./ Предметная линия учебников под редакцией Коровиной В.Я.- М.: Просвещение, 2016 г.	Н.В.Беляева. Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2013.	1.Н.В.Беляева. Литература. 5 – 9 классы. Проверочные работы.- М.:Просвещение, 2010. 2. Материалы для	1. Полухина В.П. и др. Литература. 6 кл: Учеб.в 2-х ч. с приложением на электронном носителе.- М.: Просвещение, 2012, 2013 . 2. Полухина В.П. «Читаем, думаем, спорим...». Дидактические материалы по литературе. 6 класс.- М.:	

					проведения контрольных работ входят в структуру методического пособия Н.В.Беляевой.	Просвещение,2010, 2011, 2012, 2013, 2014. ЗР.Г.Ахмадуллина. Литература. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2-х частях.- М.: Просвещение, 2013
Литература	7	Коровина В.Я, Журавлев В.П., Коровин В.И, Збарский И.С., Полухина В.П. Программы общеобразовательных учреждений, 5-11 классы –Под редакцией В.Я.Коровиной М.: Просвещение,2010.	1.Коровина В.Я. Литература: 7 кл.: Методические советы.- М.: Просвещение, 2000, 2001,2002 2. Кутейникова Н.Е. Уроки литературы в 7 классе. Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2009	-	1.Коровина В.Я. Литература: 7 кл.: Учеб.в 2-х ч.- М.. Просвещение, 2009, 2010. 2. Фонохрестоматия учеб. «Литература. 7 кл» - М.: аудиошкола, Просвещение,2009, 2010 3. Коровина В.Я. Читаем, думаем, спорим...: Дидактические материалы: 7 класс. – М. Просвещение, 2007, 2008	
Литература	8	Коровина В.Я, Журавлев В.П., Коровин В.И, Збарский И.С., Полухина В.П. Программы общеобразовательных учреждений, 5-11 классы –Под редакцией В.Я.Коровиной: М.: Просвещение, 2010.	1.Коровина В.Я., Збарский И.С. Литература: 8 кл.: Методические советы.- М.: Просвещение,2002, 2003. 2. Кутейникова Н.Е. Уроки литературы в 8 классе. Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2009	-	1. Коровина В.Я, Журавлев В.П., Коровин В.И. : Литература: 8 кл.: Учеб.в 2-х ч.- М.. Просвещение, 2009, 2010 2. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Читаем, думаем, спорим...: Дидактические материалы: 8 класс. – М. Просвещение, 2006,2008 3. Фонохрестоматия учеб. «Литература. 8 кл» - М.:	

						аудиошкола, Просвещение, 2009, 2010
Литература	9	Коровина В.Я, Журавлев В.П., Коровин В.И, Збарский И.С., Полухина В.П. Программы общеобразовательных учреждений, 5-11 классы –Под редакцией В.Я.Коровиной. М.: Просвещение, 2010.	1.Коровина В.Я., Збарский И.С., Коровин В.И. Литература: 9 кл.: Методические советы.: - М. Просвещение, 2000, 2001, 2003. 2. Беляева Н.В. Ерёмина О.А. Уроки литературы в 9 классе. Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2009	-	1.Коровина В.Я, Журавлев В.П., Коровин В.И, Збарский И.С., Литература: 9 кл.: Учеб.в 2-х ч.- М.. Просвещение, 2009, 2010 2. Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. - Читаем, думаем, спорим...: Дидактические материалы: 9класс. – М. Просвещение, 2004, 2009	
Немецкий язык	5	«Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы», авторы И.Л. Бим, Л.В. Садова, Просвещение, 2011г	1.И.Л.Бим, Л.В. Садова, О.В. Каплина Книга для учителя. 5 класс. Просвещение 2016г 2. И.Л. Бим, О.В. Каплина Сборник упражнений, 5-9 классы Просвещение 2016г 3. Аудиокурс (mp3) на сайте www.prosv.ru	И.Л.Бим, Л.В. Садова, О.В. Каплина Книга для учителя. 5 класс. Просвещение 2016г	1.И.Л.Бим, Л.И. Рыжова Учебник. 5 класс. Просвещение 2012 г 2. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. Рабочая тетрадь 5 класс. Просвещение, 2016г 3. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Е.В. Игнатова Книга для чтения. 5-6 классы. Просвещение 2016г	
Немецкий язык	6	«Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы», авторы И.Л. Бим, Л.В. Садова, Просвещение, 2011г	1.И.Л.Бим, Л.В. Садова, Р.Х. Жарова Книга для учителя. 6 класс. Просвещение 2013г 2. И.Л. Бим, О.В. Каплина Сборник упражнений, 5-9 классы Просвещение 2016г 3. Аудиокурс (mp3) на сайте www.prosv.ru	И.Л.Бим, Л.В. Садова, Р.Х. Жарова Книга для учителя. 6 класс. Просвещение 2013г	1.И.Л.Бим, Л.В. Садова, Л.М. Санникова. Учебник. 6 класс. В двух частях Просвещение 2013 г 2. И.Л.Бим, Л.М. Фомичева. Рабочая тетрадь 6 класс. Просвещение 2014г 3. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Е.В. Игнатова Книга для чтения. 5-6 классы.	

						Просвещение 2016г
	Немецки й язык	7	И.Л. Бим «Программы общеобразовательных учре- ждений: Немецкий язык: 5-9 классы» Просвещение, 2008г	1.И.Л.Бим, Л.В. Садова Книга для учителя. 7 класс. Просвещение, 2001г 2. И.Л. Бим, О.В. Каплина. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов. Просвещение, 2005г; 3. Аудиокассета	И.Л.Бим, Л.В. Садова. Книга для учителя. 7 класс. Просвещение, 2001г	1.И.Л.Бим, Л.В. Садова, Н.А. Артемова. Шаги 3. Учебник немецкого языка для 7 класса. Просвещение, 2010 2. И.Л.Бим, Ж.Я. Крылова, Л.М. Фомичева Шаги 3. Рабочая тетрадь для 7 класса. Просвещение, 2004;
	Немецки й язык	8		1.И.Л.Бим, Л.В. Садова, А.Л. Бердичевский. Книга для учителя. 8 класс. Просвещение, 2001г 2. И.Л. Бим, О.В. Каплина. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов. Просвещение, 2005г; 3. Аудиокассета	И.Л.Бим, Л.В. Садова, А.Л. Бердичевский Книга для учителя. 8 класс. Просвещение, 2001г	1.И.Л.Бим, Л.М. Санникова, А.С. Картова и др. Шаги 4. Учебник для 8 класса. Просвещение, 2010 2. И.Л.Бим, Ж.Я. Крылова Шаги 4. Рабочая тетрадь для 8 класса. Просвещение, 2004;
	Немецки й язык	9		1.И.Л.Бим, Л.В. Садова Книга для учителя. 9 класс. Просвещение 2001г; 2. И.Л. Бим, О.В. Каплина. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов. Просвещение, 2005г; 3.Аудиокассета	И.Л.Бим, Л.В. Садова Книга для учителя. 9 класс. Просвещение 2001г	1.И.Л.Бим, Л.В. Садова. Учебник. 9 класс. Просвещение, 2010 г 2. И.Л.Бим, Л.В. Садова Рабочая тетрадь 9 класс. Просвещение 2003г

Математика	5	Сборник программ. Математика.5-6 класс. Под ред. Т.А.Бурмистровой.М.: Просвещение	Учебное интерактивное пособие к учебнику Н.Я.Виленкина. В.И.Жохова Жохов В.И. Преподавание математики в 5-6 классах Жохов В.И. Программа. Планирование учебного материала	Жохов В.И. Математика. Контрольные работы 5 класс. М.: Мнемозина Жохов В.И. Математические диктанты	Математика: 5 класс/ Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов и др. – М.: Мнемозина Дидактические материалы по математике для 5 класса/ А, С. Чесноков, К.И.Нешков Жохов В.И. Математический тренажер
Математика	6	Сборник программ. Математика.5-6 класс. Под ред. Т.А.Бурмистровой .М.: Просвещение	Учебное интерактивное пособие к учебнику Н.Я.Виленкина. В.И.Жохова Жохов В.И. Преподавание математики в 5-6 классах	Жохов В.И. Математика. Контрольные работы 6 класс. М.: Мнемозина Жохов В.И. Математические диктанты	Математика: 6 класс/ Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов и др. – М.: Мнемозина Чесноков А.С. Дидактические материалы по математике для 6 класса/ А, С. Чесноков, К.И.Нешков Жохов В.И. Математический тренажер
Алгебра	7	Программы общеобразовательных учреждений Алгебра 7-9 класс под ред. Т.А.Бурмистровой, Просвещение	Ю.Н.Макарычев Изучение алгебры в 7-9 классах Уроки алгебры в 7 классе. В.И.Жохов Книга для учителя		Алгебра. Учебник.Ю.Н.Макарычев, М.Г.Миндюк и др. под редакцией С.А,Теляковского Ю.Н.Макарычев Алгебра: элементы статистики и теории вероятности 7-9 классы Л.И.Звавич. Дидактические материалы
Алгебра	8	Программы общеобразовательных учреждений Алгебра 7-9 класс под ред. Т.А.Бурмистровой, Просвещение	Ю.Н.Макарычев Изучение алгебры в 7-9 классах Уроки алгебры в 8 классе. В.И.ЖоховКнига для учителя		Алгебра. Учебник.Ю.Н.Макарычев, М.Г.Миндюк и др. под редакцией С.А,Теляковского Л.И.Звавич. Дидактические материалы

						Ю.Н.Макарычев Алгебра: элементы статистики и теории вероятности 7-9 классы
Алгебра	9	Программы общеобразовательных учреждений Алгебра 7-9 класс под ред. Т.А.Бурмистровой, Просвещение	Ю.Н.Макарычев Изучение алгебры в 7-9 классах Уроки алгебры в 9 классе. В.И.Жохов Книга для учителя			Алгебра. Учебник.Ю.Н.Макарычев, М.Г.Миндюк и др. под редакцией С.А,ТеляковскогоЛ.И.Звавич. Дидактические материалы Ю.Н.Макарычев Алгебра: элементы статистики и теории вероятности 7-9 классы
Геометрия	7	Программы общеобразовательных учреждений Геометрия 7-9 класс	Изучение геометрии в 7,8,9 классах. Методические рекомендации для учителя			Геометрия. Учебник. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др. 7-9 класс Геометрия Рабочая тетрадь. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов Б.Г.Зив Дидактические материалы
Геометрия	8	Программы общеобразовательных учреждений Геометрия 7-9 класс	Изучение геометрии в 7,8,9 классах. Методические рекомендации для учителя			Геометрия. Учебник. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др. 7-9 класс Геометрия Рабочая тетрадь. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов Б.Г.Зив Дидактические материалы
Геометрия	9	Программы общеобразовательных учреждений Геометрия 7-9 класс	Изучение геометрии в 7,8,9 классах. Методические рекомендации для учителя			Геометрия. Учебник. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др. 7-9 класс Геометрия Рабочая тетрадь. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов Б.Г.Зив Дидактические материалы
Информатика и ИКТ	8	1. Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы) авторы – Н.Д. Угринович				Информатика и ИКТ : Учебник для 8 класса. /Н.Д. Угринович . : – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 178 с.: ил

Информатика и ИКТ	9	1. Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы) авторы – Н.Д. Угринович			Информатика и ИКТ : Учебник для 9 класса. /Н.Д. Угринович . :– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 295 с.: ил
История	5	1.Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы, Просвещение, 2016г 2.Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы, А. а. Данилов, о. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. Просвещение, 2016г	1. Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2009. 2. Поурочные разработки Е. Н. Сорокина		1.Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2012. 2.Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2009.
История	6	1.Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы, Просвещение, 2016г 2.Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы, А. а. Данилов, о. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. Просвещение, 2016г	1. А. В. Игнатов Методические рекомендации по истории средних веков: 6 кл. — М.: Просвещение, 2016.		1. Агибалова Е. В. История Средних веков: учебник для 6 кл. – М.: Просвещение, 2013. 2.Крючкова Е. А. Рабочая тетрадь к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского «История Средних веков»: 6 класс. – М.: Просвещение, 2009-2013.
История	7	1.«Программы общеобразовательных учреждений. Всеобщая история: 5-9 классы А.А. Вигасина – О. С. Сороко-». Просвещение, 2008г 2. «Программы			1.Учебник История Нового времени. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова.– М.: Просвещение,2013 2.Учебник История России. 7 класс.

			<p>общеобразовательных учреждений История 6 – 11 класс, А. А. Данилов, Л. Г. Косулин, Просвещение, 2011г</p>			<p>А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.– М.: Просвещение,2013. 3. Рабочая тетрадь к учебнику А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Новая история»: 7 класс. – 2вып М.: Просвещение, 2013.</p>
История	8	<p>1.«Программы общеобразовательных учре- ждений. Всеобщая история: 5-9 классы А.А. Вигасина – О. С. Сороко-». Просвещение, 2008г 2. «Программы общеобразовательных учреждений История 6 – 11 класс, А. А. Данилов, Л. Г. Косулин, Просвещение, 2011г</p>			<p>1.Учебник История Нового времени. 8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова.– М.: Просвещение,2013 2.Учебник История России. 8 класс. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.– М.: Просвещение,2013. 3. Рабочая тетрадь к учебнику А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Новая история»: 8 класс. – 2вып М.: Просвещение, 2009-2013</p>	
История	9	<p>1.«Программы общеобразовательных учре- ждений. Всеобщая история: 5-9 классы А.А. Вигасина – О. С. Сороко-». Просвещение, 2008г 2. «Программы общеобразовательных учреждений История 6 – 11 класс, А. А. Данилов, Л. Г. Косулин, Просвещение, 2011г</p>			<p>- О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко- Цюпа «Всеобщая истории. Новейшая история 9 класс»/М. «Просвещение», 2008 А.А. Данилов, Л. Г. Косулина , М.Ю.Брандт «История России XX - начало XXI в. 9 класс» / - М: Просвещение, 2008; Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Данилов, Л. Г. Косулина , М.Ю.Брандт «История России XX -</p>	

						начало XXI в.9 класскласс. – 2вып М.: Просвещение, 2009-2013.
обществ ознание	6	Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. М.2014	Поурочные разработки. Обществознание. 6класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.			Учебник. Обществознание. 6 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М. «Просвещение», 2012
обществ ознание	7	«Программы общеобразовательных учре- ждений: Обществознание: 6-11 классы» Просвещение, 2010г	Поурочные разработки. Обществознание. 7класс. Под редакцией Л.Ф.Ивановой. Просвещение. 2010			Учебник. Обществознание. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.М: Просвещение. 2009
обществ ознание	8	«Программы общеобразовательных учре- ждений: Обществознание: 6-11 классы» Просвещение, 2010г	Поурочные разработки. Обществознание. 8класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.			Учебник. Обществознание. 8класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой
обществ ознание	9	«Программы общеобразовательных учре- ждений: Обществознание: 6-11 классы» Просвещение, 2010г	Поурочные разработки. Обществознание. 9класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.			Учебник. Обществознание. 9класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой
географ ия	5	Программа основного общего образования по географии. 5—9 классы. Авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин Дрофа, 2010г	География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие авторы И. И. Барина, Т.А.Карташева.	География. Начальный курс. 5 класс Диагностические работы, И. И. Барина, М.С.Савельев		География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы И. И. Барина, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин). География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы Н. И. Сонин, С. В. Курчина).
географ	6	Программа основного общего	География. Начальный курс.	География.		География. Начальный курс. 6класс.

ия		образования по географии. 5—9 классы. Авторы И. И. Баринаова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин Дрофа, 2010г	бкласс. Методическое пособие автор Т.П.Громова. География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение.	Начальный курс. 6 класс Диагностические работы, С.В.Курчина, О.А.Панасенкова	Учебник авторы И. И. Т.П.Герасимова, Н.П. Неклюкова География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь авторы Т. А. Карташева, С. В. Курчина
География	7	География. Программы Классическая линия. Для общеобразовательных учреждений 6—9 классы. Составитель Курчина С.А., авторы Т.П.Герасимова, И. В. Душина, И.И.Баринаова П. Дронов, Дрофа, 2011 г			География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев). География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тетрадь (автор И. В. Душина). Атлас. Материки, океаны, народы и страны 7 класс
География	8	География. Программы Классическая линия. Для общеобразовательных учреждений 6—9 классы. Составитель Курчина С.А., авторы Т.П.Герасимова, И. В. Душина, И.И.Баринаова П. Дронов, Дрофа, 2011 г	География Алтайского края. Методическое пособие. Авторы Л.Д.Подкорытова, О.В.Горских Барнаул, 2008		География России. Природа. 8 класс. Учебник (автор И. И. Баринаова). География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь (автор И. И. Баринаова, В.П.Дронов).
География	9	География. Программы Классическая линия. Для общеобразовательных учреждений 6—9 классы. Составитель Курчина С.А., авторы Т.П.Герасимова, И. В. Душина, И.И.Баринаова П. Дронов, Дрофа, 2011 г	География Алтайского края. Методическое пособие. Авторы Л.Д.Подкорытова, О.В.Горских Барнаул, 2008		География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник (авторы В. П. Дронов, В. Я. Ром). География России. Население и хозяйство. 9 класс. Рабочая тетрадь (авторы И. И. Баринаова, В. П. Дронов).
физика	7	Физика. Астрономия. Программы		Физика Тетрадь	Физика 7 класс А.В.Перышкин

			для общеобразовательных учреждений 7-11 классы. Составители В.А.Коровин, В.А.Орлов, авторы Е.М.Гутник, А.В.Перышкин, Дрофа, 2011 г		для фронтальных лабораторных работ 7 класс автор-составитель И.М.Мамеева-Шварцман	Учебник
физика	8	Физика. Астрономия. Программы для общеобразовательных учреждений 7-11 классы. Составители В.А.Коровин, В.А.Орлов, авторы Е.М.Гутник, А.В.Перышкин, Дрофа, 2011 г		Физика Тетрадь для фронтальных лабораторных работ 8 класс автор-составитель И.М.Мамеева-Шварцман	Физика 7 класс А.В.Перышкин учебник	
Физика	9	Физика Астрономия. Программы для общеобразовательных учреждений 7-11 классы. - М.: Дрофа, 2008г		Тетрадь для лабораторных работ. Физика. Автор-составитель: Мамеева-Шварцман И.М. «МШИМ», 2013	А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. Физика 9 класс. Учебник. «Дрофа», 2014г;	
Биология. Введение в биологию	5	Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Линейный курс. Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. (Биология. 5-9 классы: Рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост. Г.М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2015)	Кириленкова В.Н. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Методическое пособие к учебнику, А.А. Плешакова Н.И. Сониная «Биология. Введение в биологию. 5 класс» / В.Н. Кириленкова В.И. Сивоглазов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.	Сысолятина Н.Б. Биология. Введение в биологию. 5 кл.: тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений к учебнику А.А. Плешакова,	А.А. Плешаков, Сонин, Н.И. Биология: Введение в биологию. 5 класс .учебник– 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015 Сонин, Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 кл.: рабочая тетрадь к учебнику Н.И. Сониная, А.А. Плешакова «Биология. Введение в биологию. 5 класс» / Н.И. Сонин. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015	

			<p>Электронные приложения к учебнику «Биология. Введение в биологию. 5 класс А. А. Плешаков Н. И. Сонин.</p>	<p>Сонина Н.И., Биология. Введение в биологию. 5 класс» / Н.Б. Сысолятина, Н.В. Жукова, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2015 Кириленкова В.Н., О.В. Павлова, В.И., Сивоглазов. Биология. Введение в биологию. 5 класс: тетрадь для оценки качества знаний к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сонина, «Биология. Введение в биологию. 5 класс». – М.: Дрофа, 2015. 8. Сонин Н.И. Тематические тесты к учебнику А.А. Плешакова Н.И. Сонина,</p>	<p>Н.И. Сонин, Л.Ю. Пшеничная Альбом проектов к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сонина, Биология. Введение в биологию. 5 класс. – М.: Дрофа, 2016.</p>
--	--	--	--	---	--

					«Биология Введение в биологию. 5 класс». – М.: Дрофа, 2015	
Биология	6	Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Линейный курс. Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. (Биология. 5-9 классы: Рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост. Г.М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2015)	З.А. Томанова., В.И. Сивоглазов. Методическое пособие к учебникам Н.И. Сониной, В.И. Сониной. 2-е издание стереотипное – М.: Дрофа, 2015		Н.И. Сонин, В.И. Сониной Биология: Живой организм. бкл.: учебник Н.И. Сонин, В.И. Сониной. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа. 2015 Сонин, Н.И. Биология. Живой организм. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику Н.И. Сониной, – 2-е издание стереотипное – М.: Дрофа, 2014 И.А. Акперова, Н.Б. Сысолятина, Н.И. Сонин. Биология. Живой организм. 6 кл.: тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений 3-е издание стереотипное – М.: Дрофа, 2015 Агафонова И.Б. Альбом проектов к учебнику А., Н.И. Сониной, Биология. Живой организм. 6 класс. – М.: Дрофа, 2015.	
Биология	7	Программа основного общего образования по биологии. 6-9 классы. Авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова (Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5	Биология. 7 класс: учебно-методическое пособие к учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сониной «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс» /сост. Г.М. Пальдяева. М.: Дрофа,		Учебник. Захаров В.Б. Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. М. Дрофа, 2011. Биология. Многообразие живых организмов. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сониной «Многообразие живых	

			класс. Биология. 6-11 классы. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010	2010.(Книга для учителя)		организмов».4-е издание, стерипот. М: Дрофа, 2013.
Биология	8	Программа основного общего образования по биологии. 6-9 классы. Авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова (Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010	Сонин Н.И. Биология. Человек. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. – 5-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2012. – 216с. 2. Н. И. Сони́на, М.Р. Сапина. Биология. Человек. Рабочая тетрадь. 8 класс. М.: Дрофа, 2013. 3.Ренева Н.Б. Биология. Человек. 8 класс: методическое пособие к учебнику Н.И. Сони́на, М.Р. Сапина «Биология. Человек. 8 класс». – М.: Дрофа, 2006. – С.И.Гуленков.Биология.Человек.8 класс: Тестовые задания/С.И. Гуленков, Н.И. Сонин. 2-е изд. Стерипот. М.: Дрофа, 2011		Учебник. Сонин Н.И. Биология. Человек.8 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений /Н.И.Сонин, М.Р.Сапин, 5-е изд. Стереот. М : Дрофа 2012 Н. И. Сони́на, М.Р. Сапина. Биология. Человек. Рабочая тетрадь. 8 класс. М.: Дрофа, 2013.	
Биология	9	Программа основного общего образования по биологии. 6-9 классы. Авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова (Программы для	Ловкова Т.А. Биология. Общие закономерности. 9 класс.: методическое пособие к учебнику С.Г. Мамонтова, В.Б. Захарова,		Биология. Общие закономерности. 9 кл.: учеб.для общеобразовательных учреждений / С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин. – 2-изд., стереотип. – М.:	

			<p>общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010</p>	<p>Н.И. Сонина. Биология. Общие закономерности. – М.: Дрофа, 2002</p> <p>Цибулевский, А.Ю. Биология. Общие закономерности. 9 кл.: рабочая тетрадь к учебнику С.Г. Мамонтова, В.Б. Захарова, И.Б. Агафоновой, Н.И. Сонина «Биология. Общие закономерности» / А.Ю. Цибулевский, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. – 2-е изд., стеретип. – М.: Дрофа, 2011</p>		<p>Дрофа, 2013</p> <p>Цибулевский, А.Ю. Биология. Общие закономерности. 9 кл.: рабочая тетрадь к учебнику С.Г. Мамонтова, В.Б. Захарова, И.Б. Агафоновой, Н.И. Сонина «Биология. Общие закономерности» / А.Ю. Цибулевский, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. – 2-е изд., стеретип. – М.: Дрофа, 2011</p>
	Химия	8	<p>Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. 7-е издание, стереотипное. Москва. Издательство Дрофа, 2010</p>	<p>1.Габриелян О.С. Воскобойникова Н.П. Настольная книга учителя Химия 8 кл.: Методическое пособие. М. Дрофа.</p> <p>2.Габриелян О.С., Смирнова Т.В. Изучаем химию в 8 кл. : Дидактические материалы. М. : Блик плюс.</p> <p>3.Габриелян О.С., Рунов Н.Н. Толкунов В.И. Химический эксперимент в школе. 8 кл.- М. Дрофа.</p>	<p>Химия. 8 кл.:Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8» Габриелян О.С., Воскобойникова Н.П. Химия в тестах, задачах, упражнениях8-9кл. М.: Дрофа.</p>	<p>Габриелян О.С. Химия. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс»/ Габриелян О.С, А.В. Яшукова.-10-е издание. М.:Дрофа,2009 Габриелян О.С., Яшукова А.В. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ 8 кл. М. Дрофа</p>
	Химия	9	<p>Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. 7-е издание,</p>	<p>1. Габриелян О.С.,Остроусов И.Г. Книга для учителя. Химия 9 кл.: Методическое</p>	<p>Химия. 9 кл.:Контрольные и проверочные</p>	<p>Габриелян О.С., Яшукова А.В., Рабочая тетрадь. 9 кл. К учебнику О.С. М.: Дрофа, 2011</p>

			стереотипное. Москва. Издательство Дрофа, 2010	пособие. М. Дрофа. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Изучаем химию в 9 кл.: Дидактические материалы. М. : Блик плюс.	работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9» О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. М. : Дрофа Габриелян О.С., Воскобойникова Н.П. Химия в тестах, задачах, упражнениях 8-9 кл. М.: Дрофа.	Габриелян О.С., Яшукова А.В. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ 9 кл. к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9 класс» М. Дрофа.. Габриелян О.С., Яшукова А.В., Рабочая тетрадь. 9 кл. К учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9» М.: Дрофа
	Музыка	5	Сборник рабочих программ. Музыка. Искусство. 5-9 классы. Авторы Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская	Методическое пособие «Уроки музыки. 5-6 классы» «Музыка. Хрестоматия музыкального материала 5 класс» «Музыка Фонохрестоматия музыкального материала 5 класс»		Учебник Музыка 5 класс Авторы Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская Музыка. Творческая тетрадь. 5 класс
	Музыка	6	Сборник рабочих программ. Музыка. Искусство. 5-9 классы. Авторы Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская	Методическое пособие «Уроки музыки. 5-6 классы» «Музыка. Хрестоматия музыкального материала 6 класс» «Музыка Фонохрестоматия музыкального материала 6 класс»		Учебник Музыка 6 класс Авторы Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская Музыка. Творческая тетрадь. 6 класс
	Музыка	7	Программы общеобразовательных			Учебник Музыка 7 класс Авторы

			учреждений. Музыка. 1-7 классы. Искусство 8-9 классы			Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская
Изобразительное искусство	5	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских]. — 4+е изд. — М. : Просвещение, 2015. — 176 с.	Н. А. Горяева. «Уроки изобразительного искусства. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 5 класс» под редакцией Б. М. Неменского;			Н. А. Горяева. «Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 5 класс» под редакцией Б. М. Неменского;
Изобразительное искусство	6	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских]. — 4+е изд. — М. : Просвещение, 2015. — 176 с.	«Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 6 класс» под редакцией Б. М. Неменского;			1.Л. А. Неменская. «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс» под редакцией Б. М. Неменского; 2. Л. А. Неменская. «Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 6 класс» под редакцией Б. М. Неменского;
Изобразительное искусство	7	Неменский, Б. М., Горяева, Н. А., Неменская, Л. А. Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство С краткими методическими рекомендациями. 5-7 классы / под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение,				

			2008.			
искусств о	8	«Программы общеобразовательных учреждений. Музыка 1-7 классы Искусство 8-9 классы Москва Просвещение 2009				Учебник «Искусство 8-9 класс»Сергеева Г.П.,Кашекова И.Э,Критская Е.Д. М., Просвещение, 2015 г.
искусств о	9	«Программы общеобразовательных учреждений. Музыка 1-7 классы Искусство 8-9 классы Москва Просвещение2009				Учебник «Искусство 8-9 класс»Сергеева Г.П.,Кашекова И.Э,Критская Е.Д. М., Просвещение, 2015 г.
Техноло гия	5	Технология. Программа 5-8 классы А. Т. Тищенко, Н. В.Синица, Москва издательский центр «Вентана - Граф». 2015 год	Методическое пособие В. Н. Сеница «Вентана-Граф» 2015 год. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс.:методическое пособие. / А.Т. Тищенко.- 2-е изд.,дораб. – М. :«Вентана-Граф» 2015 год. – 144с.			1.Учебник технологии 5 класс. В. Н. Сеница, В,Д Симоненко. «Вентана-Граф» 2015 год. 2. Рабочая тетрадь. В. Н. Сеница, Н. А. Буглаева. «Вентана-Граф» 2015 год. 1.Учебник технологии 5 класс. В. Н. Сеница, В,Д Симоненко. «Вентана-Граф» 2015 год. 2. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко, Н. А. Буглаева. «Вентана-Граф» 2015 год
Техноло гия	6	Технология. Программа 5-8 классы А. Т. Тищенко, Н.	Методическое пособие В. Н. Сеница «Вентана-Граф»			Учебник технологии 6 класс. В. Н. Сеница, В,Д Симоненко.

			В Синеца, Москва издательский центр «Вентана - Граф». 2015 год	2015 год. Технология. Индустриальные технологии. 6 класс.:методическое пособие. / А.Т. Тищенко.— М. :«Вентана-Граф» 2016 год. – 192 с.		«Вентана-Граф» 2015 год. Рабочая тетрадь. В. Н. Синеца, Н. А. Буглаева. «Вентана-Граф» 2015 год 1. Технология. Индустриальные технологии. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2017. – 192с. 2. Технология. Индустриальные технологии. 6 класс Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко, Н. А. Буглаева. «Вентана-Граф» 2015 год
Технология	7	Начального и основного образования.Хохлова М. В., Самородский П. С.,Синеца Н. В, Симоненко В. Д. обслуживающий труд 2011г. Москва издательский центр «Вентана - Граф».			Учебник О. В. Табуркова, О. А. Кожина, В. Д Симоненко. Учебник Технология: технический труд : 7 класс :учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / П.С. Самородский, А.Т. Тищенко., – 3е изд., перераб. – М. : Вентана – Граф, 2013. – 160с. : ил. 2	
Технология	8	Начального и основного образования.Хохлова М. В.,			Учебник. Б. А, Гончарова, Е. В. Елисеева, А. А. Электков, О. П.	

			Самородский П. С., Сеница Н. В., Симоненко В. Д. обслуживающий труд 2011г. Москва издательский центр «Вентана - Граф».			Очинин, П. С. Самородский, В. Д. Симоненко, Н. В. Сеница. учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений – 2е изд., перераб. /под ред. В.Д. Симоненко – М.: Вентана – Граф, 2006. -208 с.: ил.
Технология	9	Начального и основного образования. Хохлова М. В., Самородский П. С., Сеница Н. В., Симоненко В. Д. обслуживающий труд 2011г. Москва издательский центр «Вентана - Граф».			Учебник А. Н. Богатырёв, О. П. Очинин, П. С. Самородский, В. Д. Симоненко, М. В. Хохлова. Учебник «Технология» 9 класс авторов Богатырёв А. Н. Очинин О. П. Самородский П. С., под ред. Симоненко В. Д. 2005 г, издательство «Вентана –Граф».	
Основы безопасности жизнедеятельности	8	Основы безопасности жизнедеятельности. Для общеобразовательных учреждений. А. Т. Смирнова., Б. О. Хренникова. Издательство Просвещение 2009 год			Учебник. 8 класс А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Просвещение, 2013 год	
Основы безопасности жизнедеятельности	9	Основы безопасности жизнедеятельности. Для общеобразовательных учреждений. А. Т. Смирнова., Б. О. Хренникова. Издательство			Учебник. 9 класс А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Просвещение, 2013 год	

			Просвещение 2009 год			
Физическая культура	5-7	Рабочие программы 5-9 классы. В.И.Лях, Просвещение, 2016				Учебник 5-7 классы под редакцией М.Я.Виленского
Физическая культура	5-7	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы Авторы В.И.Лях, А.А.Зданевич				Учебник 5-7 классы Под редакцией М.Я.Виленского
Физическая культура	8-9	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы Авторы В.И.Лях, А.А.Зданевич				Учебник. 8-9 классы Автор В.И.Лях

СОО ФкГОС

№ п/п	Наименование предмета	Класс	Название программы, автор, издательство, год	Методические пособия автора, издательство, год	КОМ	Учебники, учебные пособия
1.	Русский язык	10	Бабайцева В.В. Программа по русскому языку. 10-11 классы общеобразовательных учреждений филологического профиля// Русский язык.10-11 классы: сост. Е.И.Харитонов. М.: Дрофа, 2012.	<u>О. А. Сальникова. Русский язык. Поурочные разработки. 10–11 классы.</u> -М.: Дрофа	Материалы для проведения контрольных работ и диктантов входят в структуру методического пособия.	1. <u>В. В. Бабайцева. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля.</u> - М.:Дрофа 2. <u>В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, Н. Е. Рудомазина. Тренинг по пунктуации. 10–11 классы.</u> – М.:Дрофа 3. <u>В. В. Бабайцева, О. А.</u>

						<u>Сальникова. Тренинг по орфографии. 10–11 классы. – М.: Дрофа</u>
Русский язык	11	Бабайцева В.В. Программа по русскому языку. 10-11 классы общеобразовательных учреждений филологического профиля// Русский язык.10-11 классы: сост. Е.И.Харитонов. М.: Дрофа, 2012.	<u>О. А. Сальникова. Русский язык. Поурочные разработки. 10–11 классы.-М.: Дрофа</u>	Материалы для проведения контрольных работ и диктантов входят в структуру методического пособия.		1. <u>В. В. Бабайцева. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля.- М.:Дрофа</u> 2. <u>В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, Н. Е. Рудомазина. Тренинг по пунктуации. 10–11 классы. – М.:Дрофа</u> 3. <u>В. В. Бабайцева, О. А. Сальникова. Тренинг по орфографии. 10–11 классы. – М.: Дрофа</u>
Литература	10	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин Программа по литературе для 10-11 классов (профильный уровень)- М.: Просвещение	1.Лебедев. Ю.В., Романова А.Н. Литература. 10 кл.: Поурочные разработки – М., Просвещение,2006, 2010	-		Лебедев. Ю.В. Литература. 10 кл.: Учеб.в 2-х ч. – М., Просвещение, 2009, 2010.
Литература	11	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин Программа по литературе для 10-11 классов (профильный уровень)- М.: Просвещение	1. Литература в 11 классе: Методические советы/ под ред. В.П.Журавлева. – М.: Просвещение,2003 2. Уроки литературы: 11 кл.: Кн. Для учителя/ под ред. В.П.Журавлева. – М.: Просвещение, 2002,2003	-		1. Русская литература XX века: 11 кл.: Учеб. для 11 класса/ Под ред. В.П.Журавлева. – М.: Просвещение, 2009,2010 2.Русская литература XX века: 11 кл.: Практикум/ Под ред. В.П.Журавлева. – М.: Просвещение, 2007
Немецки	10	И.Л. Бим, М.А. Лытаева	1. И.Л.Бим, Л.В. Садова, М.А. Лытаева	И.Л.Бим, Л.В.		1.И.Л.Бим, Л.В. Садова, М.А.

	й язык		«Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10-11 классы» Просвещение, 2009г	О.В. Каплина. Книга для учителя. 10 класс. Просвещение, 2015г 2. Аудиокурс (mp3) на сайте www.prosv.ru	Садомова, О.В. Каплина. Книга для учителя. 10 класс. Просвещение, 2015г	Лытаева 10 класс. Учебник Просвещение, 2011г 2. И.Л.Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева Рабочая тетрадь. 10 класс. Просвещение, 2012г
	Немецкий язык	11		1. И.Л.Бим, Л.В. Садомова, Л.И. Рыжова, О.В. Каплина. Книга для учителя. 11 класс. Просвещение, 2011г 2. Аудиокурс(mp3) на сайте www.prosv.ru	И.Л.Бим, Л.В. Садомова, Л.И. Рыжова, О.В. Каплина. Книга для учителя. 11 класс. Просвещение, 2011г	1.И.Л.Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева 11 класс. Учебник Просвещение, 2011г 2. И.Л.Бим, Л.В. Садомова, Л.И. Рыжова, М.А. Лытаева Рабочая тетрадь. 11 класс. Просвещение, 2012г
	Алгебра	10	Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. М: Просвещение. Т.А.Бурмистрова			Учебник. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. М: Просвещение. Дидактические материалы по алгебре и началам анализа. Б.М.Ивлев, С.М. Саакян.
	Алгебра	11	Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. М: Просвещение. Т.А.Бурмистрова			Учебник. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. М: Просвещение. Дидактические материалы по алгебре и началам анализа. Б.М.Ивлев, С.М. Саакян.
	Геометрия	10	Программа общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11	Изучение геометрии в 10-11 классах. С.М.Саакян,		Учебник. Геометрия.10-11 классы. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.

			классы. М: Просвещение. Т.А.Бурмистрова	В.Ф.Бутузов. Просвещение		Кадумцев и др. Геометрия. Дидактические материалы. Б.Г.Зив. Просвещение
Геометрия	11	Программа общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы. М: Просвещение. Т.А.Бурмистрова	Изучение геометрии в 10-11 классах. С.М.Саакян, В.Ф.Бутузов. Просвещение			Учебник. Геометрия.10-11 классы. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадумцев и др. Геометрия. Дидактические материалы. 11 класс. Б.Г.Зив. Просвещение
Обществознание	10-11	«Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание: 6-11 классы» Просвещение, 2010г	1 Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М. : Просвещение, 2001. 2. Практикум по обществознанию: 10 класс для общеобразоват. учреждений : профил. уровень / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М. : Просвещение, 2008. 3. Практикум по обществознанию: 11 класс для			1. Обществознание : 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : профил. уровень / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М. : Просвещение, 2012. 2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : профил. уровень / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М. : Просвещение, 2012.

			<p>общеобразоват. учреждений : профил. уровень / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под.ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М. : Просвещение, 2008.</p> <p>4.Школьный словарь по обществознанию / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2001</p>		
Экономика	10-11	<p>Экономика. Программа для 10,11 классов общеобразовательных школв (базовый уровень), автор И.В.Липсиц, Москва, 2013</p>	<p>1.Савицкая 2.Савицкая</p>		<p>Липсиц И.В.Экономика .Базовый курс: Учебник для 10,11 классов.общеобразоват. Учрежд.- М.: Вита -Пресс,2011.</p>
Право	10-11	<p>Программы общеобразовательных учреждений: История Обществознание: 5-11 классы» Просвещение, 2008г</p>			<p>Никитин А.Ф. Право. 10-11 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010.</p>
География	10	<p>Программы общеобразовательных учреждений по географии для 10-11 классов (базовый уровень) В.П. Максаковский, Просвещение</p>			<p>1.В.П.Максаковский. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2011.</p>

						<p>2. В.П. Максаковский География. Рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. – М.: «Просвещение», 2017</p> <p>3. Атлас. Экономическая и социальная география мира (с комплектом контурных карт). 10 класс, ФГУП «Омская картографическая фабрика», 2013г</p>
География	11	Программы общеобразовательных учреждений по географии для 10-11 классов (базовый уровень) В.П. Максаковский, Просвещение				<p>1. В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>2. В.П. Максаковский География. Рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. – М.: «Просвещение», 2017</p> <p>3. Атлас. Экономическая и социальная география мира (с комплектом контурных карт). 10 класс, ФГУП «Омская картографическая фабрика», 2013г</p>
Биология	10	Программа основного общего образования по биологии. 6-9 классы. Авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова				Сивоглазов, В.И. Биология. Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений /

			(Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010			В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова; под ред. акад. РАЕН проф. В.Б. Захарова. – 7-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2011 Агафонова, И.Б. Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 кл. В 2ч. Ч.1.: рабочая тетрадь к учебнику В.И. Сивоглазова, И.Б. Агафоновой, Е.Т. Захаровой «Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы» / И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов, Я.В. Котелевская. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013
Биология	11	Программа основного общего образования по биологии. 6-9 классы. Авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова (Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010	Агафонова, И.Б. Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 кл. В 2ч. Ч.2.: рабочая тетрадь к учебнику В.И. Сивоглазова, И.Б. Агафоновой, Е.Т. Захаровой «Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы» / И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов, Я.В. Котелевская. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа.			В.И. Биология. Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова; под ред. акад. РАЕН проф. В.Б. Захарова. – 7-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2011 Агафонова, И.Б. Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 кл. В 2ч. Ч.2.: рабочая тетрадь к учебнику В.И. Сивоглазова, И.Б. Агафоновой, Е.Т. Захаровой «Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы» / И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов, Я.В. Котелевская. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа.

	Физика	10	Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы; Составители: П.Г. Саенко, В.С.Данюшенков, О.В. Коршунова, Н.В. Шаронова, Е.П. Левитан, О.Ф. Кабардин, В.А. Орлов; «Просвещение», 2007 г; (Программа по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни), авторы программы В.С.Данюшенков, О.В. Коршунова)			1. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. Физика. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. «Просвещение», 2007г 2. Тетрадь для лабораторных работ. Физика. Базовый уровень. Автор-составитель: Мамеева-Шварцман И.М. «МШИМ», 2013 г.
	Физика	11	Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы; Составители: П.Г. Саенко, В.С.Данюшенков, О.В. Коршунова, Н.В. Шаронова, Е.П. Левитан, О.Ф. Кабардин, В.А. Орлов; «Просвещение», 2007 г; (Программа по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни), авторы программы В.С.Данюшенков, О.В. Коршунова)			1. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин. Физика. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. «Просвещение», 2011г 2. Тетрадь для лабораторных работ. Физика. Базовый уровень. Автор-составитель: Мамеева-Шварцман И.М. «МШИМ», 2013
	Химия	10	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. 7-е издание, стереотипное. Москва. Издательство Дрофа, 2010	Габриелян О.С., Яшукова А.В. Химия. 10 кл. Методическое пособие. М. Дрофа. Габриелян О.С., Осторумов	Химия 10 кл. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.	Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян, 5-е издание., стереот.- М.: Дрофа, 2009

				И.Г., Сладков С.А. Книга для учителя. Химия 10 кл. Методическое пособие. М. Дрофа.	Габриеляна «Химия 10 класс. Базовый уровень» О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. М. Дрофа.,	Габриелян О.С., Яшукова А.В. Рабочая тетрадь. 10 кл. к учебнику О.С Габриеляна Химия .10 класс. М. :Дрофа,2013
Химия	11	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. 7-е издание, стереотипное. Москва. Издательство Дрофа, 2010	Габриелян О.С., Яшукова А.В. Базовый уровень: Методическое пособие. М. Дрофа. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Книга для учителя. Химия 11 кл. Базовый уровень. Методическое пособие. М. Дрофа.	Химия 11 кл. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия 11класс. Базовый уровень» О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. М. Дрофа,2011	Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян, 4-е издание., стереот.- М.: Дрофа, 2009 Габриелян О.С., Габриелян О.С., Яшукова А.В. Рабочая тетрадь. 11 кл. к учебнику О.С Габриеляна «Химия 11кл класс. Базовый уровень» М. : Дрофа,2014	
Мировая художественная культура	10	Программы для общеобразовательных учреждений Мировая художественная культура 5-11 классы Дрофа, 2009 г	Тематическое и поурочное планирование к учебникам «Мировая художественная культура: от истоков до XVII века. 10 класс» и «Мировая художественная культура: от XVII века до современности. 11 класс». – М.: Дрофа, 2007		Учебник. От 17 века до современности. Г.И.Данилова. Мировая художественная культура. 11 класс. Базовый уровень. М. Дрофа.2014	
Мировая художественная культура	11		Тематическое и поурочное планирование к учебникам «Мировая художественная культура: от истоков до XVII века. 10 класс» и «Мировая		Учебник. От 17 века до современности. Г.И.Данилова. Мировая художественная культура. 11 класс. Базовый уровень. М. Дрофа.2014	

				художественная культура: от XVII века до современности. 11 класс». – М.: Дрофа, 2007		
Физическая культура Физическая культура	10-11	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы Авторы В.И.Лях, А.А.Зданевич				Учебник Физическая культура 10-11 классы Авторы В.И.Лях, А.А.Зданевич
Основы безопасности жизнедеятельности	10	Основы безопасности жизнедеятельности. Для общеобразовательных учреждений. В. Н.Латчук., С. К. Миронов., С. Н. Вангородский. Издательство Дрофа 2010 год.				Учебник. В. Н.Латчук., С. К. Миронов., Марков В. В.
Основы безопасности жизнедеятельности	11	Основы безопасности жизнедеятельности. Для общеобразовательных учреждений. В. Н.Латчук., С. К. Миронов., С. Н. Вангородский. Издательство Дрофа 2010 год.				Учебник. В. Н.Латчук., С. К. Миронов., Марков В. В.

3.2.2. Воспитательная работа

Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является

– воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для самореализации и развития творческого потенциала личностей обучающихся.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- Способствовать формированию и развитию у учащихся любви к семье, школе, Родине, духовных и нравственных качеств учащихся, толерантного отношения к окружающим, гражданственности, чувства долга, общей культуры обучающихся;
- Способствовать формированию и развитию мотивации здорового образа жизни;
- Способствовать формированию, становлению и укреплению классных коллективов;
- Способствовать профилактике безнадзорности и правонарушений;
- Способствовать профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- Способствовать формированию профессиональной ориентации обучающихся.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется образовательному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (олимпиады, предметные недели и т.п.).

Другая подсистема воспитательной системы – внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.)

Следующая подсистема - дополнительное образование в школе и вне её (кружки, секции).

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления как личности, ребенок испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации.

Воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника.

Решению поставленных задач способствовали следующие формы работы: традиционные общешкольные праздники;

конференции;
классные часы;
трудовые субботники;
экскурсии;
конкурсы; работа
кружков.

Воспитательная система школы выполняет управленческую функцию по следующим направлениям:

1. Административная работа: МО классных руководителей.
2. Планирование:
 - а) разработка различных программ, направленных на развитие учащихся,
 - б) подбор форм и методов в соответствии с анализом.
3. Сбор информации:
 - а) педагогическое наблюдение;
 - б) анкетирование, мониторинг;
 - в) анализ собранной информации;
 - г) отчётные по воспитательной работе классных руководителей;
 - д) отчеты о кружковой деятельности руководителей кружков.
4. Совместная работа с другими центрами: связь с общественными организациями.
5. Контроль и коррекция: анализ и оценка воспитательной работы (педагогические советы, МО классных руководителей, совещание при директоре).
 - а. Методическая работа в рамках воспитательной системы школы:
 - а. МО классных руководителей;
 - б. Индивидуальная работа с классными руководителями.

Работа МО классных руководителей

Методическое объединение классных руководителей работало над темой «Улучшение качества воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя».

В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Создание воспитательной среды в школе, обеспечивающей условия для самоутверждения, самостоятельности, инициативы учащихся.
2. Совершенствование и применение современных воспитательных технологий, в т.ч. технологию проектной деятельности в воспитательной работе, а также активных форм и методов воспитания.

3. Воспитание культуры поведения, ответственности и активности обучающихся.

4. Повышение теоретического и практического уровня подготовки классных руководителей в воспитательной работе.

5. Знакомство с новыми формами работы с родителями.

6. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.

7. Повышение педагогического мастерства классного руководителя через участие в конкурсах.

Главное в воспитательной работе – в характере взаимодействия классного руководителя и воспитанников, т.е. в воспитанных отношениях. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы воспитательной работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время; организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д.

На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д., о чем свидетельствуют отзывы администрации школы, учителей, родителей.

В течение учебного года на МО классных руководителей были проведены четыре заседания.

Темы заседаний:

- Социальные проблемы детей и пути их решения в ОУ

- Формирование знаний о здоровье и сохранении школьников.

- Формы проведения классных часов

- Родители и их участие в воспитательно-образовательном процессе школы.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя.

Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют хорошую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

В сентябре месяце были проверены все планы воспитательной работы классных руководителей. Итоги контроля заслушивались на МО классных руководителей. По проверке документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители начальных классов и старшего звена в полном объеме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, методические папки по воспитательной работе.

Вывод

Работа, проведенная методическим объединением классных руководителей, за 2016-2017 учебный год способствовала:

- Повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классного руководителя по вопросам педагогики и психологии, а также теории и практики воспитательной работы.
- Разработке индивидуальных подходов к воспитанию, социализации и адаптации личности ребенка.
- Внедрению современных методов и подходов в организации досуговой деятельности класса.

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как положительные так и отрицательные результаты, можно сделать выводы, что в 2017-2018 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальные «круглый стол», деловые игры, педагогические консилиумы, школы начинающего классного руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

2. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности

Таким образом, направлениями работы на 2017-2018 учебный год являются:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Работу школьного МО классных руководителей за прошлый год можно признать удовлетворительной.

Организация работы школьного ученического самоуправления

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через волонтерское движение и детскую организацию «Орбита».

Детская организация объединяет учащихся 5-9 классов и успешно работает. Взаимодействие образовательной структуры и детского общественного объединения строится на принципе партнерства и поддержки детских инициатив.

И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость (свое Я) и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет участвовать еще активнее и с удовольствием. Инструментом оценки успешности учащихся может служить слово классного руководителя, его интонация, жесты, мимика, система поощрений и награждений. Очень важно оценивать успешность развития и совершенствования каждой личности по мере развития классного коллектива.

С целью создания условий для развития интеллектуальных, творческих способностей учащихся, их самовыражения и самореализации через организацию активной жизнедеятельности детей в школе организуется конкурс «Ученик года». В ходе конкурса:

- повышается престиж и популяризация научных знаний и формирование позитивного образа ученика;
- формируется у школьников потребность к повышению своего образовательного уровня;
- выявляются лидеры, одаренные и разносторонне развитые школьники.

Крупными делами стали:

- День самоуправления (День учителя);
- День матери;
- Новый Год;
- мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы;
- День защитника Отечества;
- 8 Марта;
- Последний звонок;

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Волонтерское движение создано с целью воспитания у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольчества на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных и др. проектах и программах).

Отрядом волонтеров проведены:

- Акция «Спешите творить добро» (оказание помощи пожилым людям)
- Весенняя неделя добра
- Рейд «Самый чистый класс»
- Конкурс «Отличный отличник»

Вывод:

Школьное ученическое самоуправление развивается, совершенствуется, но иногда носит формальный характер. Требуется дальнейшее развитие и более активное внедрение в деятельность педагогического сопровождения школьного ученического самоуправления.

Совет по профилактике правонарушений

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни, формирования законопослушного поведения обучающихся, во исполнение ФЗ от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; ФЗ от 24.08.1998г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; региональных и муниципальных нормативно-правовых актов и локальных актов ОУ в школе проводилась работа по выявлению обучающихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей, уклоняющихся от воспитания детей.

В школе в течение всего 2017 учебного года действовал Совет по профилактике. Совет по профилактике организует свою деятельность с целью создания условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности, правонарушений и девиантного поведения обучающихся.

Выполнению заданной цели способствовали мероприятия, направленные на решение следующих задач:

1. Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2. Раннее выявление семейного неблагополучия.
3. Создание условий для психолого-педагогической и правовой поддержки учащихся.
4. Осуществление индивидуального подхода к учащимся «группы риска» и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья.
5. Осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей.

Работа Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся ведется согласно плану работы. План работы составляется ежегодно на 1 сентября учебного года.

В 2017 учебном году было проведено 6 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни. Ведется контроль над получением образования несовершеннолетними: строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины. На заседания приглашались директор школы,

заместители директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники.

Темы, рассмотренные на заседаниях Совета профилактики:

Социально-педагогическая деятельность

1. Коррекция плана работы Совета профилактики.
2. Профилактическая работа с неблагополучными семьями, обучающимися и воспитанниками по докладным классных руководителей, воспитателей.
3. О снятии/ постановке обучающихся, воспитанников/ семей на учет ВШК.
4. О повышении родительской ответственности за воспитание детей

Система работы классных руководителей с проблемными детьми

1. Профилактическая работа с обучающимися, воспитанниками по докладным классных руководителей, воспитателей.
2. Проблемы во взаимоотношениях участников образовательного процесса.
3. Результаты анкетирования подростков

Работа классных руководителей по изучению личностных особенностей обучающихся

1. Соблюдение прав детей, находящихся на опеке.
2. Соблюдение правил поведения обучающимися, воспитанниками, состоящими на различных видах профилактического учета.
3. О снятии/ постановке обучающихся, воспитанников/ семей на учет ВШК.

Семья – важнейший институт воспитания детей

1. Взаимодействие школы с другими субъектами профилактики.
2. Занятость подростков группы риска в летний период
3. Профилактическая работа с обучающимися, воспитанниками по докладным классных руководителей, воспитателей.
4. О снятии/ постановке обучающихся, воспитанников/ семей на учет ВШК

Между заседаниями Совет по профилактике не прекращает работу. Члены Совета занимаются текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактикой безнадзорности, правонарушений; осуществляют контроль за занятостью обучающихся во внеурочное время в кружках, спортивных секциях.

Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в 2017 учебном году:

Наначало года		Наконец года	
ПДН	5	ПДН	6
КДН и ЗП	5	КДН и ЗП	6
ВШК	6	ВШК	6

Мероприятия профилактической направленности, проведенные в 2017 учебном году:

- А. по безопасности жизнедеятельности и соблюдению ПДД –16;
 - В. по воспитанию и пропаганде здорового образа жизни –17;
 - С. по профилактике употребления психоактивных веществ -8;
 - Д. по профилактике ВИЧ-инфекции – 5.
- Количество посещенных семей за отчетный период – 9.

Количество проведенных индивидуальных бесед с детьми, родителями – 61.

В течение всего учебного года с обучающимися проводились беседы о вреде курения, о соблюдении Устава школы, о пропуске уроков без уважительной причины.

По необходимости, обучающиеся и их родители, приглашаются на заседания Совета по профилактике (подтверждение – протоколы заседаний Совета по профилактике).

Внешняя среда откладывает отпечаток на характер отношений внутри школьного коллектива, поэтому школа тесно сотрудничает с теми учреждениями, которые помогают ей в деле воспитания личности школьника. Школа сотрудничает со следующими объектами социальной значимости: сельский Дом Культуры, КГБУСО «Краевой социально реабилитационный центр для несовершеннолетних «Дружба», МБОУ «Моховской детский сад» - филиал «Дружбинский детский сад», совет ветеранов села, органы местного самоуправления и организации занимающиеся профилактикой безнадзорности и правонарушений: КДН, ОДН, женсовет, сельский участковый.

Вывод:

К сожалению положительной динамики или стабильности не наблюдается. Количество детей, состоящих на учете в ПДН и ВШУ в течение 2016-2017 г. увеличилось.

Поэтому на следующий 2017-2018 учебный год ставим перед собой следующие задачи:

- Усилить профилактические меры по предупреждению правонарушений и безнадзорности.
- Уделить особое внимание ранней диагностике детей девиантного поведения, склонных к правонарушениям.

В дальнейшем Совет по профилактике продолжит свою работу по объединению усилий педагогического и ученического коллективов, родительской общественной школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе.

По результатам изучения мнения участников образовательного процесса о работе школы полная **удовлетворенность обучающихся воспитательным процессом** составляет – 92%, отчасти -8%, родителями полная удовлетворенность воспитательным процессом составляет – 89%, отчасти – 11%.

Уровень воспитанности учащихся

Для получения целостного представления об уровне воспитанности учащихся, классными руководителями проведена диагностика.

Итоги

1-4 классы:

Средний уровень воспитанности по всем начальным классам - 4.3, что соответствует хорошему уровню. Высокий уровень воспитанности большинство учащихся имеют в отношении к природе, школе, недостаточно хороший уровень прилежания учащихся.

5-9 классы:

Среди учащихся данной возрастной категории недостаточно хороши показатели уровней отношения к учению и честности. Средний показатель уровня 5-9 классов-0.7, что соответствует среднему уровню.

10-11 класс:

Средний уровень воспитанности – 0.9, что соответствует хорошему уровню. Общий средний уровень воспитанности среди всех учащихся школы - хороший.

ВЫВОДЫ

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2017 год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2017-2018 учебном году, необходимо решать следующие **воспитательные задачи**:

Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей в свете деятельности школы поФГОС.

Совершенствование методического мастерства классных руководителей, овладение диагностикой как средством для улучшения воспитательной работы.

Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.

Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.

Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, безопасности.

Развивать систему работы развития ученического самоуправления.

Продолжать работу по профилактике правонарушений, безнадзорности, безопасности детей.

3.2.3. Дополнительное образование

Цели и задачи дополнительной образовательной программы

Цель:

выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной

на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на активное участие в развитии общества.

Данная Программа призвана решать следующие задачи:

- обеспечение гарантий права обучающегося на дополнительное образование;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- раскрытие личностных особенностей обучающегося в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных микроколлективов;
- ориентация обучающихся на культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга современным человеком;
- формирование у обучающихся устойчивости к асоциальным явлениям, профилактика вредных привычек;
- развитие способности к адаптации в современном мире, коммуникативных качеств в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры.

1.5. Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их

приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Содержание

Дополнительная образовательная программа имеет следующие направленности:

- техническая;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая.

Образовательная деятельность МБОУ «Дружбинская СОШ» по дополнительной общеобразовательной программе направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
 - удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
 - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
 - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического,

военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Создание и развитие системы дополнительного образования проходит в четыре этапа:

Диагностико-информационный (невозможно решить задачу, не изучив интересов, желания и потребности учащихся);

Организационный (объединение единомышленников, создание кружков, секций);

Методическая и педагогическая поддержка (своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи учащимся в сложных ситуациях выбора, самореализации, самооценки и др.);

Анализ и отслеживание результатов (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявление экспертиз, учет и максимальное использование возможностей внешней среды).

Завершающий этап в развитии системы дополнительного образования не является окончанием работы в этом направлении. Двигателем системы является рост потребностей школьного коллектива.

Программы художественной направленности

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Художественная направленность включает следующие группы программ: исполнительство на струнных, народных, духовых, клавишных, ударных инструментах, оркестры и ансамбли, сольный вокал, хоровое пение, эстрадно-джазовое творчество, театральное творчество, цирковое искусство, хореографическое искусство, художественное слово, литературное творчество, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, дизайн.

Программы культурологической направленности

Программы культурологической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение специфики и сущности функционирования и развития культуры, определение её места и роли среди других социальных явлений. Они дают представление о развитии мировой художественной культуры через систематизацию ценностей культуры разных народов, и позволяют учащимся через самостоятельную исследовательскую деятельность постигать содержание мира вещей, идей, отношений разных эпох. Программы нацелены на изучение языков мира, развивают у детей стремление к межнациональному общению, формируют основы толерантного взаимодействия. Культурологическая направленность включает следующие группы программ: основы культурологи, история культуры, история России, история мировых цивилизаций, страноведение, музейное дело, традиционная культура, библиотечное дело, издательское дело, археология, искусство кино, культура быта, изучение иностранных языков, русский язык и культура речи.

Программы естественнонаучной направленности

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, геоботанике, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др.

Программы социально-педагогической направленности

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Социально-педагогическая направленность включает следующие группы программ: развитие дошкольников (социализация и общение, интеллектуальное развитие, логопедия, художественно-эстетическое и творческое развитие, подготовка к школе, социокультурная адаптация детей, в том числе мигрантов и др.), занятия с детьми с ОВЗ (коррекция и социокультурная реабилитации детей с ОВЗ, инклюзия), основы медиа-информационных технологий, основы психологии, социологии, политологии и права, игротехники и игровое конструирование, профориентация и предпрофессиональная подготовка.

Программы физкультурно-спортивной направленности

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка (спортивная акробатика, бадминтон, гандбол, художественная гимнастика, плавание, хоккей, футбол, шашки, фехтование, различные виды борьбы и другие виды спорта), общая физическая подготовка и лечебная физкультура (фитнес-аэробика, йога, лечебная физкультура, ритмическая гимнастика и др.)

Программа технической направленности

Программы данного направления способствуют профессиональной ориентации подростков и их подготовке к получению специальности технического профиля, даёт возможность оценить свои перспективы в этой области. В рамках совершенствования государственной системы профориентации и подготовки, квалифицированных инженерно-технических кадров для высокотехнологичных отраслей особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с возвращением массового интереса молодёжи к научно-техническому творчеству. На сегодняшний

день наблюдается у учащихся отсутствие навыков практической работы. В связи с этим возникла необходимость разработки программ развития технической направленности, с целью повышения уровня технического творчества, изобретательной деятельности.

Цель программы: развитие у учащихся трудовых умений и навыков.

Задачи программы:

- воспитывать терпение, усидчивость, аккуратность при выполнении мелких работ;
- развивать эстетический вкус учащихся;
- приобретение практических навыков в научно-техническом творчестве;
- формирование необходимых личных качеств и социальных

компетентностей;

- знакомство учащихся с принципами организации компьютерной техники, с популярными прикладными программами, а также создание с их помощью различных продуктов.

Ожидаемые результаты:

- безопасно пользоваться инструментами при работе;
- правильно соединять детали готовых изделий;
- использовать стандартные приемы работы;
- анализировать качество работы.

Основной упор при обучении делается на овладение воспитанниками навыками работы с различными материалами.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов МБОУ «Дружбинская СОШ» организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии - для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации - для учащихся детей-инвалидов и инвалидов.

В системе дополнительного образования в МБОУ «Дружбинская СОШ» работают 1 педагог.

№ п/п	Название кружка, секции	ФИО преподавателя	Образование	Категория	Должность по штатному расписанию
1	«Волейбол»	Смирных К.В.	высшее	I	учитель физической культуры

В текущем учебном году программы дополнительного образования имеют следующие направления и представлены следующими кружками:

- Физкультурно-спортивное («Волейбол»)

Направление	Название кружка, секции	Классы											Всего часов по програ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	

													ММЕ в год
физкультурно -спортивное	«Волейбол»					2	2	2	2	2	2	2	68

3.3.Качество предметной подготовки

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2016	2017	2018
1	Средний балл государственной аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8	3,7	4
3	Средний балл государственной аттестации выпускников 9 класса по математике	2,9	3,0	3,0
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66	55	81
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	30	3,25	5(Б) 50 (П)
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0	0	0

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	1/10%	0
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	1/14%

Результаты независимой оценки качества знаний – ВПР

класс	предмет	средний бал
4	математика	4,6
	русский язык	4,6
	окружающий мир	4,6
5	русский язык	3,30
	математика	3,30
	биология	4,1
	история	3,6
11	биология	23,5
	химия	24,5
	география	14
	физика	14
	история	14,25

Часы, предусмотренные предпрофильной подготовкой в 9 классе как введение в профессию, реализованы за счет учебного курса «Выбор профессии» в 9 классе в количестве 34 часов.

Профильное обучение реализуется в 10,11 классах, выбранный профиль обучения родителями (законными представителями) с учетом мнения обучающихся – социально-гуманитарный.

1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся			7/5
2	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			4/3%
3	Регионального уровня	0	0	0
4	Федерального уровня	0	0	0
5	Международного уровня	0	0	0

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план МБОУ «Дружбинская средняя общеобразовательная школа» является нормативно – правовым документом, устанавливающим перечень, трудоемкость, последовательности распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов и иных видов учебной деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся в соответствии с СанПиН; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план является частью образовательной программы школы и является инструментом реализации целей, задач, планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии ФГОС.

Учебный план составлен с учетом социального заказа родителей и обучающихся.

Цель учебного плана: создание условий для обучающихся в выполнении ими требований государственного образовательного стандарта и удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.

Задачи учебного плана:

1. Обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
2. Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
3. Создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для сознательного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
4. Предоставить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации; формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.
5. Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.
6. Обеспечить удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности (учебные курсы).

В 2016-2017 учебном году и в 1,2 четверти 2017-2018 учебного года учебный план педагогами МБОУ «Дружбинская СОШ» реализован в полном объеме. Все часы учебных предметов, определенные СанПиН и авторскими программами, выданы. Расписание сбалансировано как в перечне учебных предметов, так и в приоритетности базисной расстановки этих предметов:

обучающимся обеспечена смена деятельности, нагрузка по классам распределена согласно СанПиН.

Показатель	Начальное общее		Основное общее		Среднее общее образование	
	по уставу/ локальному	фактическ ий	по уставу/ локальному	фактическ ий	по уставу/ локальному	фактический
Продолжительность учебного года	Не менее 34 недель, в 1 кл классе 33	Не менее 34 недель, в 1 кл классе 33	Не менее 34 недель	Не менее 34 недель	Не менее 34 недель	Не менее 34 недель
Продолжительность учебной недели	2- 4кл - 6дней, в 1 кл- 5дней	2- 4кл - 6дней, в 1 кл-5дней	6 дней в неделю	6 дней в неделю	6 дней в неделю	6 дней в неделю
Продолжительность урока	2-4 кл 45 минут, в 1 кл- 35минут 1,2 четверть, 45 мин 3,4 четверть	2-4 кл 45 минут, в 1 кл- 35минут 1,2 четверть, 45 мин 3 4	45	45	45	45
Продолжительность перерывов	1-4 кл 10мин, 20 мин, в 1 кл динамическая пауза 40 мин	1-4 кл 10мин, 20 мин, в 1 кл динамическая пауза	10 мин, 20 мин	10 мин, 20 мин	10 мин, 20 мин	10 мин, 20 мин
Количество занятий в день (минимальное и	4/5	4/5	4/6	4/6	6/7	6/7

Продолжительность каникул	2-4 кл 30 дней 1 кл – 37 дней	2-4 кл 30 дней 1 кл – 37 дней	30	30	30	30
Сменность занятий: - количество классов (указать)	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена
1 смена: - начало	08.30	08.30	08.30	08.30	08.30	08.30
- окончание	13.15	13.15	14.10	14.10	15.05	15.05
Периодичность проведения промежуточной аттестации	четверть	четверть	четверть	четверть		
- триместр						
- полугодие					полугодие	полугодие

В 2017 учебном году реализовалась очная форма обучения. Возможно обучение по очно-заочной и заочной форме по заявлению родителей (законных представителей). Соблюдается принцип преемственности обучения в классах. Ведется работа по формированию положительной мотивации к обучению, развитию познавательных интересов обучающихся в учебное и во внеурочное время.

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий МБОУ «Дружбинская СОШ» и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется МБОУ «Дружбинская СОШ» с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений. Календарный учебный график является приложение к ООП НОО ФГОС МБОУ «Дружбинская СОШ».

Выводы: в МБОУ «Дружбинская СОШ» созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию основных образовательных программ, созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Г од вы- пуска 2015	Г од вы- пуска 2016	Г од вы- пуска 2017
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:			
Основное общее образование	11	16	10
Среднее общее образование	2	6	4
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ			

Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих; - специалистов среднего звена:	4	8	3
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	4/2	6/1	3/2
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	0	5/83	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих; - специалистов среднего звена	0 2/100	0 1/17	0 3/75
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
ИТОГО:	12/92	22/100	13/93
Инвалиды, находящиеся дома	1/9	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	1

Выводы: Наблюдается достаточно достаточная востребованность выпускников школы, их успешная социальная адаптация. Социально-гуманитарный профиль обучения, выбранный родителями (законными представителями) с учетом мнения обучающихся, дает хороший потенциал для поступления в высшие учебные заведения и средние специальные заведения, при поступлении в которые учитываются предметы, изучаемые на профильном уровне: литература, русский язык, обществознание.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

№	2015	2016	2017
Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора;	13	13	13

учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)			
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/77	10/77	10/77
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/77	10/77	10/77
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/23	3/23	3/23
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/8	1/8	1/8
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/84	11/84	12/92
Высшая	4/31	4/31	4/31
Первая	8/62	7/54	8/62
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			

До 5 лет	0	0	0
Свыше 30 лет	3/23	3/23	7/54
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/15	4/31	6/50
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	10/77	11/85	13/100
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/77	11/85	13/100

Таким образом, в МБОУ «Дружбинская СОШ» работает стабильный педагогический коллектив, состоящий из квалифицированных учителей. 100 % педагогов имеют стаж более 10 лет, 77 % педагогов школы имеют высшее педагогическое образование. Возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток

молодых учителей необходим. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала следует активировать и гармонично сочетать с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В 2017 учебном году в школе работали 5 методических объединений.

- учителей начальных классов, руководитель Болотова Л.И.;
- учителей естественно-научного цикла, руководитель Жукова Н.В.;
- учителей гуманитарного цикла, руководитель Выходцева Г.Н.;
- учителей физкультуры, ОБЖ, технологии, руководитель Атанесян Л.А.;
- МО классных руководителей, руководитель Нечепуренко И.Е.

Главная задача МО – создание условий для роста профессионального мастерства учителей, усиления их творческого потенциала, в оказании практической помощи в усвоении инноваций, активном усвоении новых подходов в образовании и эффективности использования информационно-коммуникационных технологий.

Для решения обозначенных задач на заседания предметных МО учителя активно делились опытом своей работы по рассматриваемым вопросам.

В центре внимания методических объединений в течение учебного года была работа по активному усвоению новых подходов в образовании в условиях реализации ФГОС основного общего образования.

Основные вопросы, обсуждаемые на заседаниях МО:

- анализ программного обеспечения по предметам;
- оснащение (укомплектованность) учебными материалами;
- уровень требований, критерии составления проверочных работ, использование тестов различных видов, образовательные стандарты;
- проблемы, связанные с ГИА и ЕГЭ;
- вопросы модернизации образования.

Следует отметить, что особое внимание в работе методических объединений уделялось прохождению программного материала (присутствует во всех МО), способности учителей к осуществлению инновационных процессов, интеллектуальная активность учащихся, участие и результаты участия в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Основные направления деятельности

Содержание работы	Результат работы	Показатели эффективности
-------------------	------------------	--------------------------

1. Обеспечение учебно-методического сопровождения УВП.	Рассмотрение рабочих программ. Использование программно - методического обеспечения.	Аналитические справки по контролю за выполнением учебных программ. Портфолио учителя. Оценочный лист учителя. Анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
2. Тематическое консультирование. Освоение новых подходов образовательных технологий	Утверждение тем по самообразованию. Работа творческих групп по темам самообразования. Помощь при подготовке к аттестации (оформление документов)	Портфолио учителя. Оценочный лист учителя. Выступление на МО по темам самообразования и анализу литературы по заявленной теме.
3.Изучение педагогической системы опыта учителей.	Взаимопосещение уроков. Посещение уроков аттестующихся учителей.	Педагогический совет. Мастер – классы. Анализ посещённых уроков.
4. Контрольно-коррекционная деятельность.	Занятия с отстающими учащимися по индивидуальному плану.	Анализ контрольных работ по предметам и классам.
5. Внеурочная деятельность с учащимися.	Предметные олимпиады в школе. Муниципальные олимпиады по предметам. Участие в конкурсах по предметам.	Победители в школьных и муниципальных олимпиадах, дистанционных конкурсах.
6. Мониторинг эффективности методической работы.	Основные показатели МО по повышению качества образования	Качество знаний по предметам.

При выборе тем заседаний МО учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества деятельности учителя, повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Одной из действенных форм повышения профессионального уровня педагогов и педагогического мастерства является их участие в деятельности муниципальных методических объединений учителей, участие в педагогических конкурсах, повышение квалификации педагогов через проведение педагогической аттестации.

Поддержка творческих детей – это организация и проведение школьных, муниципальных предметных олимпиад, конкурсов, дистанционных конкурсов разного уровня.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;
- Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.
- По-прежнему остается неэффективной работа по предъявлению и обобщению передового педагогического опыта. Основной проблемой по данному направлению является нежелание педагогов готовить аналитические материалы, ввиду объёма предстоящей работы; неумение педагогов систематизировать собственные наработки, а также недостаточное владение ИКТ.

С целью активизации деятельности МО школы в следующем учебном году необходимо:

- пересмотреть обязанности руководителей МО по вопросу подготовки и осуществления аттестации педагогических кадров;
- пересмотреть состав МО, так как предметные проблемы при подобной разноплановости преподавательской деятельности педагогов остаются без глубокого анализа.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

1. Материально-техническая база

№ строки	Наличие специализированных зон обслуживания, количество библиотек						Число посадочных мест для пользователей, единиц		
	читальный зал	видеозона	компьютерная зона	зона проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности	зона сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции)	зона Wi-Fi	всего	из них (из гр. 8) компьютеризированных, с возможностью доступа к ЭОР библиотеки	из них (из гр. 8) с возможностью доступа к сети Интернет
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
01	0	0	1	0	1	1	1	1	1

№ строк и	Наличие компьютеризированного рабочего места библиотекаря, количество библиотек	Общее число компьютерных устройств (ПК, ноутбуки, планшеты, АРМ библиотекаря)	Наличие мобильных устройств, ед.			Наличие устройств для чтения электронных книг (читалка), ед.	Наличие копировально-множительной техники, количество библиотек	Наличие демонстрационного оборудования, количество библиотек	Наличие доступа в Интернет из библиотеки, количество библиотек	Наличие действующей АИБС (Марк, Ирбис)	Наличие локальной сети в библиотеке, количество библиотек
			всего	из них (из гр.12) ноутбуков	из них (из гр.12) планшетов						
1	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
01	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0

2. Формирование фонда учебников, в том числе ЭФУ

№ строки	Состоит на конец отчетного учебного года учебников			Поступило на конец отчетного учебного года учебников			Выбыло (списано) на конец отчетного учебного года учебников			Выдано на конец отчетного учебного года учебников			Использование обменно-резервного фонда учебников в муниципальном образовании		Фактическая обеспеченность учебника ми на конец отчетного периода (2016-2017 уч. г.), %	Планируемая обеспеченность учебника мина начало 2018, %
	комплектов	экземпляров	в том числе ЭФУ (из гр. 3), экз.	комплектов	экземпляров	в том числе ЭФУ (из гр.6), экз.	комплектов	экземпляров	в том числе ЭФУ (из гр. 9), экз.	комплектов	экземпляров	в том числе ЭФУ (из гр. 12), экз.	Выдано, экз.	Поступило, экз.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
02	2096	2473	0	17	109	0	0	0	0	1180	1520	0	18	0	100	100

3. Формирование основного библиотечного фонда на физических (материальных) носителях

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма гр.4-5) единиц	В том числе (из гр. 3), единиц					Периодические издания	
			печатные издания	электронные документы на съемных носителях	справочно-энциклопедическая литература	программно-художественная литература	специальная педагогическая литература	Всего выписано наименований	из них (гр.9) для учащихся
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Поступило документов за отчетный год, единиц.	03	2	2	0	2	0	0	2	0
Выбыло документов за отчетный год, единиц	04	0							

Состоит документов на конец отчетного года, единиц	05	7318	3312	251	202	3553	0		
---	----	------	------	-----	-----	------	---	--	--

4. Электронные (сетевые) ресурсы

Наименование показателей	№ строки	Объем электронного каталога		Объем электронной (цифровой) библиотеки		Сетевые удаленные лицензионные документы		Наличие собственного сайта или интернет-страницы библиотеки, количество библиотек
		общее число записей, единиц	из них (из гр. 3) число записей, доступных в Интернете, единиц	общее число сетевых локальных документов, единиц	из них (из гр.5) число документов в открытом доступе, единиц	число баз данных, единиц	в них полнотекстовых документов, единиц	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Создано, приобретено за отчетный год, единиц	06	0	0	0	0	0	0	0
Выбыло за отчетный год, единиц	07	0	0	0	0	0	0	0
Объем на конец отчетного года, единиц	08	0	0	0	0	0	0	0

5. Число пользователей и посещений библиотеки

№ строки	Число зарегистрированных пользователей библиотеки, человек				Число посещений библиотеки, посещений	
	всего	в том числе учащихся (из гр.2)	в том числе (из гр.2) педагогов	в том числе (из гр.2) пользователей из других школ	всего	в том числе - посещений массовых мероприятий (из гр.6)

1	2	3	4	5	6	7
09	151	136	15	0	1720	200

6. Библиотечно-информационное обслуживание пользователей

Режимы обслуживания	№ строки	Выдано (просмотрено) документов из фондов библиотеки, единиц				Выполнено справок и консультаций, единиц
		всего	в том числе (из гр.3)			
			из фонда на физических носителях	из электронной (цифровой) библиотеки	сетевых удаленных лицензионных документов	
1	2	3	4	5	6	7
В стационарном режиме	10	2630	2475	155	0	41
Всего (сумма строк 10 и 11)	12	2630	2475	155	0	41

7. Средние показатели библиотечно-информационного обслуживания

№ строки	Читаемость (количество книговыдач / на число читателей)	Посещаемость (общее количество посещений / на число читателей)	Обращаемость основного библиотечного фонда (количество книговыдач / на число экз. фонда)	Книгообеспеченность (число экз. основного фонда / на число читателей)
1	2	3	4	5
13	17,6	11,8	0,38	75

8. Персонал библиотеки

№ строки	Число работников	Из них (из гр. 2)	Из них (из гр. 2) имеют образование	Из них (из гр. 2) имеют нагрузку

	В библиотек и, человек	заведующий библиотек ой	библиотека рь	педагог-библиотека рь	совместите ль	высшее библиотечн ое	высшее педагогичес кое	среднее библиотечн ое	среднее педагогичес кое	друго е	1 ставк а	0,75-0,5 ставк и	0,25 ставк и	за допла ту
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
14	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1

№ строки	В том числе со стажем работы в библиотеках (из гр. 2)				В том числе по возрасту (из гр. 2)			Из них (из гр. 2) прошли повышение квалификации, профессиональную переподготовку в 2016-2017 учебном году		Из них (из гр. 2) испытывают потребность в повышении квалификации, профессиональной переподготовке в следующем учебном году	Наличие муниципального методического объединения по школьным библиотекарям (да - 1, нет -0)	Количество специалистов библиотек, являющихся членами муниципального методического объединения школьных библиотекарей (из гр. 2)
	от 0 до 3 лет	от 3 до 6 лет	от 6 до 10 лет	свыше 10 лет	до 30 лет	от 31 до 55 лет	55 лет и старше	в КГБУ ДПО АКЦПРО	в других учреждениях			
1	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
14	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0

9. Инновационный опыт школьных библиотек

№ строк и	Школьные тематические проекты, реализуемые на базе библиотеки(название проекта)	Программы развития БИЦ(название программы)	Инновационные комплексные мероприятия (форма, название)	Собственные электронные образовательные ресурсы (название базы данных, объем)	Программы внеурочной деятельности (название, целевая группа)	Кружки, объединения, клубы по интересам (название, целевая группа)	Опыт работы по направлениям (патриотическое воспитание, краеведение и др.)	Успешное социальное партнерство (совместные мероприятия)	Другое
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0

10. Участие в краевых мероприятиях специалистов школьных библиотек в 2017-2018 учебном году

(предварительная заявка на участие с презентацией опыта работы)

№ строки	Конференция краевого УМО в системе общего образования Алтайского края (секция отделения по школьным библиотекам) <i>Сентябрь 2017</i>	Вебинар «Электронная библиотека «ЛитРес: Школа» в общеобразовательных организациях Алтайского края: результаты и опыт использования ресурса» <i>Октябрь 2017</i>	Фестиваль школ-лидеров «Новая школа Алтай - 2018» (секция БИЦ) <i>Март 2018</i>	Краевой конкурс «БиблиОбраз - 2018» <i>Октябрь 2018</i>	Публикация профессионального опыта на странице отделения краевого УМО <i>В течение учебного года</i>
1	2	3	4	5	6
16	0	1	0	0	0

Анализируя работу школьной библиотеки за 2017-2018 учебный год, можно сделать следующий вывод: персоналом библиотеки в течение года оказывалась помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов. Оформлялись книжные выставки. Прививался интерес к систематическому чтению не только художественной литературы, но и к периодической печати. Работа библиотечного центра проводилась в соответствии с годовым планом и планом работы школы на 2016-2017, 2017-2018 учебные годы. Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены. Но следует отметить и проблемы школьной библиотеки: старение фондов и наличие большого количества ветхой и устаревшей литературы, сокращение подписки на периодические издания. Комплектование раздела краеведения находится на низком уровне. Снижение интереса к книге со стороны детей и юношества. Нежелание работать с книгой вызвано распространением и развитием Интернета как удобного, оперативного и привлекательного источника информации.

Раздел 9. Материально-техническая база

МБОУ «Дружбинская СОШ» располагается в 2-этажном здании постройки 1935 года, общая площадь составляет 1098,9 м². В 2010 году был проведен капитальный ремонт здания. Проектная допустимая численность обучающихся в одну смену составляет 170 человек. После ремонта в школе введены в действие современная столовая и теплые туалеты. Ежегодно в школе проводится косметический ремонт помещений и текущий ремонт коммуникаций. Большое внимание уделяется организации безопасных условий обучения. Территория школы имеет металлическое ограждение. Общая протяженность ограждения составляет 525 м. Во всех помещениях установлена пожарная сигнализация, налажена система голосового оповещения о пожаре. Введено круглосуточное дежурство сторожей и техперсонала. Школа имеет 4 запасных выхода. Состояние эвакуационных путей обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Разработаны поэтажные планы эвакуации, назначены ответственные за противопожарное состояние помещений.

Во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи. Всего огнетушителей – 13. В коридоре школы расположены информационные стенды по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

Системой видеонаблюдения школа не оборудована. Прямая связь с органами МВД (ФСБ) осуществляется с использованием телефона АТС. Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации.

Школа имеет довольно хорошую материально-техническую, учебно-методическую и кадровую базу. Образовательное учреждение на 100 % обеспечено необходимой школьной мебелью (ученические столы и стулья).

В школе имеется 11 оборудованных предметных учебных кабинетов, из них 4 кабинета начальных классов, ИКТ-1, русского языка и литературы -1, истории и географии-1, физики-1, химии и биологии-1, математики-1, технологии-1.

Актового зала в школе нет (не предусмотрено проектом), поэтому внеклассные мероприятия проводятся в холе второго этажа школы. Материальная база для занятий по дополнительному образованию и проведению внеклассной работы соответствует современным требованиям. В школе имеются 2 музыкальных центра, микрофоны, цифровой фотоаппарат, телевизор.

Столовая площадью 124 м² оборудована современным оборудованием. Имеются специализированные помещения для приготовления пищи: цех готовой продукции, овощной цех, рыбный цех, кладовая для хранения

крупяных изделий, мойка, помещение для приёма пищи на 45 посадочных мест. Питание организовано в одну смену.

Качество эстетического оформления зала для приема пищи хорошее. Гигиенические условия приготовления и приёма пищи соблюдаются. Санитарное состояние пищеблока, технологических цехов и подсобных помещений соответствует санитарным нормам. Процент охвата горячим питанием составляет 100%, в том числе из малообеспеченных семей 86 детей, 12 детей из данной категории пользуются дополнительными льготами, получают компенсационные выплаты из муниципального бюджета(10 рублей в день).

В школе имеется библиотека площадью оснащенная компьютером, принтером, ксероксом. Фонд учебной литературы, фонд электронных образовательных ресурсов, художественной литературы соответствует нормам, но нуждается в обновлении.

Школа располагает спортивным залом площадью 324м². Спортивный зал находится в здании Дома культуры. Он включает в себя раздевалки, физкультурный зал, оснащенный спортивным оборудованием для занятий игровыми видами спорта и гимнастикой: брусья, турник, конь гимнастический, волейбольная сетка, гимнастическая стенка, теннисные столы, волейбольный и футбольный мячи. Легкой атлетикой занимаются на стадионе, где имеются футбольное поле, площадка для волейбола, прыжковая яма, на стадионе имеются спортивные сооружения.

Медицинское обслуживание в школе организовано по договору с КГБУЗ «Алейская ЦРБ» на базе Дружбинского ФАП

Школа расположена на земельном участке площадью 2га, из которых 0,5 га приходится на учебно- опытный участок, который находится в хорошем состоянии. В школе имеется необходимая техника для обработки 85 га посевных площадей. В хорошем состоянии находятся трактор ДТ-75, МТЗ-80, МТЗ-82МК-Е, машина УАЗ, машина ГАЗ 32212. Для обслуживания и ремонта техники в школе имеется гараж.

Информационные условия

В настоящее время в школе насчитывает 23 компьютера, функционирует компьютерный класс. Современной компьютерной техникой оборудованы кабинеты: русского языка, биологии, истории, математики, физики, 3 кабинета начальной школы, кабинет технологии. В учебном процессе начальной школы используется 3 компьютера, 3 мультимедийных проектора, 2 принтера, 1 интерактивная доска.

Оборудование учебных кабинетов

№	Оснащенность	Кабинеты										
		Физики	Химии	Русский язык	История	Технологии		Информатика	Библиотека	Спортивный зал	Начальные классы	столовая
						Учебные мастерские	Обслуживающего труда					
1.	Количество кабинетов	1	1	1	1	-	1	1	1	1	4	1
2.	Наличие лаборантской (+/-)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Паспорт кабинета (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-
4.	Учебная мебель с ростовой маркировкой (количество столов/стульев)	12/24	12/24	12/244	8/16		6/12	8/16	4/8	2/4	44/88	7 столов, 45 стульев
5.	Наличие ТСО (указать)	Компьютер, проектор, МФУ, телевизор	Компьютер, проектор, телевизор	Компьютер, проектор, МФУ интерактивная доска	Компьютер, Проектор, МФУ	-	Компьютер, телевизор	Компьютер 13, Проектор-1, Принтер	Компьютер Принтер, Ксерокс	-	Компьютер-3, интерактивная доска-1,	-

								Интера ктивна я доска			МФУ- 2	
6.	Перечень лабораторного оборудования в соответствии с федеральными перечнями оснащения кабинетов МО РФ, (+/-)	+	+	-	-	-	Элетроплита , микроволновая печь, электрочайник, утюг ,швейные машинки, оверлог, гладильная доска.	-	-	-	+	Электроплита, 2 холодильника, 3 комплект.посуды, пароконвектомат, жарочный шкаф, овощерезка, водонагреватель,эктро кипятильник .5 моечных ванн.,
7.	Перечень практических работ по разделам программы, (+/-)	+	+		+	-	+	+	-	-	+	-
8.	Наличие дидактических материалов на электронных носителях, (+/-)	+	+		+	-	-	+	-	-	+	-

9.	Наличие материалов для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, (+/-)	+	+		+	-	+	+	-	+	+	-
10.	Систематизация и хранение лабораторного оборудования по разделам программы, (+/-)	+	+		+	-	-	+	-	+	+	-
11.	Инструкции по охране труда (+/-), дата утверждения)	+ 01.09. 2015	+ 01.09. 2015		+ 01.09. 2015	-	+ 01.09.2015	+ 01.09. 2015	-	+ 01.09 2015	+ 01.09 2015	01.09.2015
12.	Наличие аптечки для оказания первой медицинской помощи (+/-)	+	+	-	-	+	+	+	-	+	+	+
13.	Наличие средств пожаротушения, (+/-)	+	+	-	-	-	+	-	-	+	-	+

Техническое обеспечение учебного процесса (ИКТ)

Кабинет (по предмету)	Количество компьютеров	Количество компьютеров с доступом в Интернет	Количество компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения	Наличие прочего оборудования(+/-)		
				Интерактивные доски	Мультимедийный проектор	Видео, аудио, аппаратура
Начальные классы	3	0	0	1	3	0
Физика	1	0	0	0	1	0
История	1	0	0	0	1	0
Русский язык	1	0	0	1	1	0
Биологии	1	0	0	0	1	0
Математика	1	0	0	0	1	0
Информатика	13	13	13	1	1	0
Технологии	1	0	0	0	0	0
Библиотека	1	0	0	0	0	0
						0
ИТОГО	23			3	9	

Перечень объектов для проведения практических занятий

Для проведения практических занятий в школе функционируют кабинеты, мастерские, в которых ведущая роль отводится практическим работам, тренировочным занятиям.

Наименование кабинета	Функциональное использование	Ответственный
Кабинет начальных классов	Практические занятия с учащимися	Болотова Л.И.
Кабинет начальных классов	Практические занятия с учащимися	Нечепуренко И.Е.
Кабинет начальных классов	Практические занятия с учащимися	Немирич Т.П.
Кабинет начальных классов	Практические занятия с учащимися	Беседина Л.В.
Кабинет обслуживающего труда	Практические занятия по обслуживающему труду	Атанесян Л.А.
Кабинет математики	Практические занятия с учащимися	Беседина А.А.
Кабинет информатики	Практические занятия с учащимися	Куракин С.П.
Кабинет физики	Практические занятия с учащимися	Маркова Т.Г.
Кабинет химии и биологии	Практические занятия с учащимися	Жукова Н.В.
Кабинет русского языка и литературы	Практические занятия с учащимися	Выходцева Г.Н.
Кабинет истории	Практические занятия с учащимися	Степанова Е.В.

Спортивный зал	Практические занятия спортом, спортивные секции	Смирных К.В.
----------------	---	--------------

Все кабинеты школы имеют паспорт и план развития кабинета, в течение года, кабинеты пополнились ЭОР, дидактическими материалами, наглядными пособиями, творческими работами учащихся.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.

Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с регламентом функционирования внутришкольной системы оценки качества образования (СОКО), Положением о системе оценки качества образования МБОУ «Дружбинская средняя общеобразовательная школа», Положением о внутришкольном контроле, Положением о промежуточной аттестации и текущим контроле знаний.

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандарту; ФГОС ОО);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания и т.д;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся и т.д.

Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и мониторинговой оценки качества образования. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11 класса;
- основной государственный экзамен выпускников 9 класса;
- промежуточную аттестацию обучающихся в соответствии с Положением о промежуточной аттестации;
- мониторинговые исследования независимой оценки качества образования (ВПР).

Организация внутришкольного контроля

Показатели	Технология	Сроки	Ответственные	Выход
Уровень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся	Посещение уроков по программам наблюдения. Административные контрольные работы, тесты. Сравнительный анализ.	В течение года по плану работы школы.	Учитель, ответственный за УВР, руководитель и МО.	Справки, совещание при директоре, педагогический совет.
Качество знаний учащихся	Государственная итоговая аттестация. Олимпиады, конкурсы. Сравнительный анализ итогов по предметам с результатами прошлых лет.	Май, июнь. В течение года. Каждую четверть, конец года.	Учителя, ответственный за УВР, ВР, руководители МО.	Совещание при директоре, педагогический совет.
Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам четвертей и года. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет в разрезе учителей. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам.	Конец четверти, года. Июнь.	Учитель, ответственный за УВР	Педагогический совет, анализ итогов года.
Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования.	Внутришкольный контроль (срезы знаний по предметам, анкетирование, тестирование).	По плану работы школы.	Учитель, ответственный за УВР	Справки, педагогический совет (анализ анкетирования).
Степень готовности выпускников начального, основного и среднего уровня к ГИА, ВПР	Посещение уроков. Предварительный контроль (предэкзаменационные работы). Проверка документации.	В течение года. Апрель-май. Апрель – май	Администрация	Справки. Совещание при директоре.

Результаты внутришкольного мониторинга качества образования

уровень	% успеваем ости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемост и	% качеств а
	2014-2015		2015-2016		2017	
1-4	100	50	95	46	93	35
5-9	100	30	100	31	98	27
10-11	100	50	100	50	100	38
ИТОГО	100	43	98	42	95	31

Результаты по предметам (средний балл)

№ пп	Предметы	2-4 классы			5-9 классы					10-11 классы	
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Литература /литературное чтение	74	52	75	82	100	54	71	40	50	100
2	Русский язык	26	48	58	42	67	31	57	20	50	75
3	Математика	42	43	50	25	67	46	57	33	0	75
4	Окружаю щий мир /биология	68	67	67	82	67	46	71	27	50	100
5	Иностран ный язык	26	62	67	55	83	38	71	27	50	100
6	Информати ка и ИКТ						46	71	87		
7	История					67	38	57	53	50	100
8	Обществознание					100	54	71	27	50	75
9	География				73	67	62	57	27	50	100
10	Химия							43	27	0	75
11	Физика						46	43	27	50	75
12	Физическая культура	100	100	92	82	83	69	100	80	75	100
13	ОБЖ						92	86		100	100
14	Музыка	95	100	100	100	100	85				
15	ИЗО	95	95	100	100	100	92				
16	Технология	95	86	92	91	100	77	100	73		
18	ОРКСЭ			100							

19	Искусство/ МХК							100	33	50	100
20	Экономика									50	75
21	Право									50	100

Всероссийские проверочные работы (4 класс)																			
Дата: 25.04.2017																			
Предмет: Математика																			
Индивидуальные результаты участников																			
Максимальный первичный балл: 18																			
№	ФИО	Вар.	Выполнение заданий														Перв. балл	Отм.	
			№																
			1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11			
			Макс	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2		
1	4001	14		1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	14	5
2	4002	10		1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	1	0	13	5
3	4003	10		1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	0	13	5
4	4004	10		1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	15	5
5	4005	14		1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	16	5
6	4006	14		1	1	2	0	1	1	0	1	1	0	1	1	2	0	12	4
7	4007	10		1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	12	4
8	4008	10		1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	14	5
9	4009	14		1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	0	2	0	12	4
10	4010	10		1	1	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	7	3
11	4011	14		1	1	2	0	0	1	1	1	0	0	0	1	2	0	10	4
12	4012	14		1	1	2	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	8	3

Дата: 27.04.2017
Предмет: Окружающий мир

Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 31

№	ФИО	Вар.	Выполнение заданий																	Перв. балл	Отм.	
			№																			
			1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10(1-2)	10(3)				
			Макс	2	2	2	1	3	1	2	1	1	1	2	1	2	3	2	2	4		
1	4001	7		2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	0	2	1	26	5	
2	4002	7		2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	2	2	0	1	0	14	3	
3	4003	7		2	1	0	1	0	0	2	0	1	2	1	1	3	1	2	1	18	4	
4	4004	18		2	2	2	1	3	1	1	1	0	1	1	2	2	1	2	1	23	4	
5	4005	7		2	0	2	1	3	1	2	0	1	1	1	2	3	1	1	1	22	4	
6	4006	18		2	2	2	1	3	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	0	22	4	
7	4007	18		2	1	1	1	3	1	1	1	1	0	1	2	0	2	2	0	19	4	
8	4008	7		2	2	1	0	1	0	2	0	0	1	1	2	3	2	2	1	20	4	
9	4009	18		2	2	2	1	3	1	1	0	0	0	0	1	3	2	2	0	20	4	
10	4010	18		1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	9	3	
11	4011	18		1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	14	3	
12	4012	7		1	1	1	1	3	0	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	11	3	

Дата: 18.04.2017
Предмет: Русский язык

Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 38

N	ФИО	Вар.	Выполнение заданий															Перв. балл	Отм.					
			№																					
			1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)			13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
Макс	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1			
1	4001	2	4	3	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	32	4
2	4002	2	3	3	3	1	1	2	1	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	1	0	1	20	3
3	4003	11	3	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	0	2	1	1	0	2	1	2	0	27	4
4	4005	11	3	3	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	2	0	29	4
5	4006	2	3	2	2	1	3	0	0	0	2	0	1	0	0	1	2	1	2	1	0	1	22	3
6	4007	2	2	3	3	1	2	2	1	2	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	19	3
7	4008	2	4	3	3	1	3	2	1	1	2	1	0	0	2	1	2	1	2	1	1	0	31	4
8	4009	11	2	3	2	1	2	2	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	2	0	19	3
9	4010	2	3	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	2	0	0	1	0	0	1	1	14	3
10	4011	11	2	2	2	0	0	1	0	2	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	15	3
11	4012	11	2	1	1	0	0	2	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	2

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 27.04.2017
Предмет: Биология

Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 22

N	ФИО	Вар.	Выполнение заданий												Перв. балл	Отм.	
			№														
			1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5	6	7(1)	7(2)	7(3)	8(1)			8(2)
Макс	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2				
1	5001	13	2	1	1	1	2	1	0	0	2	2	2	2	2	18	4
2	5002	13	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	22	5
3	5003	16	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	20	5
4	5004	16	1	0	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	19	5
5	5005	16	1	0	0	1	2	0	1	2	2	2	1	2	1	15	4
6	5006	13	2	0	1	1	2	0	0	0	1	2	0	2	2	13	3
7	5007	16	2	0	0	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	16	4

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 25.04.2017
Предмет: История

Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 15

№	ФИО	Вар.	Выполнение заданий								Перв. балл	Отм.
			№									
			1	2	3	4	5	6	7	8		
		Макс.	2	1	3	3	1	2	1	2		
1	5001	17	2	1	1	1	1	0	0	0	6	3
2	5002	18	2	0	3	3	1	1	1	2	13	5
3	5003	18	0	1	3	3	1	0	1	0	9	4
4	5004	17	2	1	0	1	1	2	1	1	9	4
5	5005	18	0	0	1	0	1	1	0	0	3	2
6	5006	17	1	1	1	0	1	0	0	0	4	3
7	5007	18	0	1	0	3	1	1	0	0	6	3

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 20.04.2017
Предмет: Математика

Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 20

№	ФИО	Вар.	Выполнение заданий														Перв. балл	Отм.		
			№																	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)			13	14
		Макс.	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2		
1	5001	9	1	0	1	0	1	2	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	11	4
2	5002	1	1	1	0	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	17	5	
3	5003	9	0	0	1	0	1	2	0	1	2	2	1	1	0	0	0	11	4	
4	5004	1	1	0	1	1	1	2	0	1	1	0	1	1	0	1	0	12	4	
5	5005	9	0	1	1	1	1	0	0	1	2	0	1	1	0	0	0	9	3	
6	5006	9	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	
7	5007	1	1	0	1	0	1	2	1	0	0	0	1	0	1	1	1	10	3	

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 18.04.2017
Предмет: Русский язык

Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 45

№	ФИО	Вар.	Выполнение заданий														Перв. балл	От м.								
			№																							
			1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)			7(1)	7(2)	8	9	10	11	12	
Макс	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1					
1	5001	5		4	2	2	1	2	1	0	2	3	0	0	0	0	2	1	1	2	0	0	1	24	3	
2	5002	14		4	2	2	1	3	3	3	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	40	5
3	5003	14		3	1	2	3	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	2	0	1	1	36	4
4	5004	5		3	3	2	2	3	3	1	1	3	2	2	2	2	1	2	1	1	0	0	1	1	36	4
5	5005	14		3	0	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	14	2
6	5006	5		1	0	2	0	0	0	0	0	1	1	2	0	2	1	2	1	0	0	0	0	0	13	2
7	5007	14		2	0	2	1	2	0	0	2	2	2	2	1	2	0	2	1	2	2	0	1	1	27	3

Всероссийские проверочные работы (11 класс)

Дата: 11.05.2017

Предмет: Биология

Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 30

№	ФИО	Вар.	Выполнение заданий																Перв. балл					
			№																					
			1	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8	9	10(1)	10(2)	11	12	13		14(1)	14(2)	15	16	
Макс	2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2				
1	1001	6		2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	25
2	1002	5		1	2	1	0	1	1	3	1	0	2	2	1	0	1	2	0	1	1	0	0	20
3	1003	5		1	2	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	0	0	1	22
4	1004	6		1	1	1	1	0	1	1	1	0	2	2	1	1	1	2	1	1	1	0	1	20

Всероссийские проверочные работы (11 класс)

Дата: 19.04.2017

Предмет: География

Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 22

№	ФИО	Вар.	Выполнение заданий																	Перв. балл				
			№																					
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17К1		17К2	17К3		
Макс	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1				

1	1001	16		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	0	0	0	15
2	1002	16		1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	9
3	1003	15		1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	11
4	1004	15		0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	9

Всероссийские проверочные работы (11 класс)

Дата: 18.05.2017

Предмет: История

Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 21

№	ФИО	Вар.	Выполнение заданий													Перв. балл			
			№																
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 К1	10К2	11		12		
			М а к с	1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1			
1	1001	12		1	1	0	0	4	1	1	0	1	0	0	2	1			12
2	1002	11		1	2	0	0	4	1	1	2	1	0	0	1	0			13
3	1003	12		1	1	0	1	4	1	1	0	1	1	2	0	0			13
4	1004	11		1	2	0	0	4	0	1	2	1	0	0	0	0			11

Всероссийские проверочные работы (11 класс)

Дата: 25.04.2017

Предмет: Физика

Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 26

№	ФИО	Вар.	Выполнение заданий																		Перв. балл		
			№																				
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18	
			М а к с	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2		
1	1001	13		2	0	2	0	1	0	1	2	1	1	0	0	2	1	2	1	0	0		16
2	1002	13		2	1	0	0	1	0	0	2	1	1	0	0	2	0	1	1	0	0		12
3	1003	14		2	1	0	1	1	0	1	2	1	1	1	0	2	0	1	0	0	0		14
4	1004	14		2	0	0	1	1	0	0	2	1	1	1	0	2	0	1	0	1	0		13

Всероссийские проверочные работы (11 класс)

Дата: 27.04.2017

Предмет: Химия

Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 33

№	ФИО	Вар	Выполнение заданий															Перв. балл	
			№																
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		15
			М а к с	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2
1	1001	3		2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	3	2	30
2	1002	4		2	2	1	2	2	1	2	0	0	0	2	2	0	0	0	16
3	1003	4		0	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	0	0	21
4	1004	3		1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	0	2	27

Результаты ГИА

ЕГЭ		
предмет	учитель	средний балл
Математика базовая	Беседина А.А.	4
Математика профильная	Беседина А.А.	17
Русский язык	Выходцева Г.Н.	55
Обществознание	Степанова Е.В.	27
ОГЭ		
Математика	Нечепуренко И.Е.	3,0
Русский язык	Выходцева Г.Н.	3,7
Обществознание	Голубева Г.М.	3,0
Биология	Жукова Н.В.	3,0
География	Немирич Т.П.	3,4
Литература	Выходцева Г.Н.	4,0

Выводы. В целом, показатели работы учреждения за последние 3 года достаточно стабильны. Этого удалось достигнуть благодаря планомерной работе педагогического коллектива. В течение учебного года задача повышения качества и успеваемости решалась через систему учебно-методической работы, внутришкольного контроля. Знания, умения, навыки учащихся соответствуют требованиям учебных программ, федеральным образовательным требованиям, задачам, стоящим перед школой. Большинство учащихся школы имеют системные и прочные знания, о чем свидетельствуют результаты административных контролей и внешнего мониторинга знаний, умений и навыков учащихся.

В течение года проводился :

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала за прошлый год;
- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания на высоком уровне.

Качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации, воспитательная работа, профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования соответствуют законодательству в сфере образования Российской Федерации, что установлено проверкой Министерства образования и науки Алтайского края в феврале 2017 года.

Заключение. Общие выводы.

Современный этап развития общества ставит перед школой новые сложные задачи, решить которые возможно только при глубоком анализе имеющихся достижений и на основе четко спланированной деятельности. Анализ результатов работы школы за прошедший период позволил выявить ряд показателей, характеризующих достижения школы в режиме ее функционирования и развития. Однако существуют и проблемы, решение которых коллектив МБОУ «Дружбинская СОШ» считает приоритетными:

1. Повышение качества образования, продумывание и решение в единстве образования (формирование знаний, специальных и общеучебных умений и навыков, готовности к самообразованию), воспитания (формирование мировоззрения, активной жизненной позиции, опыта правильного поведения и общения, формирование готовности к самовоспитанию) и развития (развития интеллекта, эмоционально-волевой сферы школьника);
2. Повышение качества преподавания, включающего в себя умение педагогов управлять процессом обучения, формулировать на требуемом уровне систему ведущих знаний и способов деятельности, развивать познавательный интерес и мотивы учения и др.;

- усовершенствование урока как сложной процессуальной психолого-педагогической системы с позиции здоровьесбережения школьников;
- вовлечение большего числа педагогов в системную исследовательскую работу по совершенствованию содержания и методики преподавания предмета, апробации современных образовательных технологий;
- обучение методике разработки рабочих программ по ФГОС;
- обеспечение условий для раскрытия творческого потенциала учителя, стабилизирующего качества образования обучающихся;
- проведение организационно-административных мероприятий, усиливающих системность и предметную направленность самообразовательной деятельности педагогов школы;
- создание конкурентной мотивационной среды, ориентирующей кадры на непрерывное развитие.

3. Осуществление постоянного мониторинга качества обученности учащихся и внесение необходимых корректив в учебно-методическое обеспечение и организацию учебного процесса; анализ и оценивание состояния происходящих в образовании процессов, явлений и опыта.
4. Упорядоченность и целостность воспитательной системы, функционирование и развитие ее основных элементов и связей.

5. Создание деловой коммуникации внутри коллектива, внутри методических объединений; общего информационного и коммуникативного поля для всех членов коллектива и членов методических объединений в частности.