

МБОУ «Дружбинская средняя общеобразовательная школа»  
Алейского района Алтайского края

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБОУ «Дружбинская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Л.Г.Набоко

## **ПЛАН**

психолого-педагогического сопровождения образовательного

процесса

МБОУ «Дружбинская СОШ»

2021/2022

Ответственная  
за ППМС-сопровождение  
образовательного процесса  
Немирич Т.П.

## **Проблематика для профилактической работы**

Для педагогов: перегруженность срочными задачами, часть из которых воспринимается как бессмысленная; избыточная нагрузка на эмоциональную сферу; конфликты с родителями и обучающимися.

Для обучающихся: хронический дефицит положительных переживаний, связанных с обучением; трудности обучения и самоопределения; конфликты с ровесниками и взрослыми; эмоциональная нестабильность; трудности самопринятия.

Для родителей: нехватка навыков реагирования на негативные и сложные эмоциональные состояния детей, их сопротивление обучению; незнание и неучет индивидуально-психологических качеств детей.

**Цель:** Оказать психолого-педагогическую помощь участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствовать созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка и взрослого на полноценное познавательное и личностное развитие.

### **Задачи:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях общего образования.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
3. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках профилактики употребления ПАВ.
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках жизненного самоопределения.
5. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА.

6. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ.

7. Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, содействие индивидуализации образовательного маршрута.

8. Осуществление помощи в развитии психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

**Приоритетные направления в работе на 2021/2022 учебный год:**

1. Формирование функциональной грамотности в психолого-эмоциональном развитии личности

2. Психологическая поддержка адаптации учащихся 1-х и 5-х классов.

3. Психологическое сопровождение учащихся 1–9-х классов в реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

4. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.

5. Психологическое сопровождение детей группы риска.

6. Психологическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.

7. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.



## ПЛАН

Учащиеся	Родители (законные представители)	Педагоги	Организационно-методическая, экспертная деятельность
<b>Сентябрь</b>			
<p>1. Экспресс-диагностика экзаменационного стресса у учащихся 9-х, 11-х классов, не сдавших ГИА в установленные сроки</p> <p>2. Занятия с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета, в том числе с девиантным, суицидальным поведением, с целью ресоциализации несовершеннолетнего, формирования установок социально-нормативного поведения</p> <p>3. Митап «Школа – жестокости» (в рамках профилактики буллинга между участниками образовательных отношений, педагоги и учащиеся)</p> <p>4. Еженедельные занятия программы «Эмоциональный интеллект», «Программа профилактики агрессии у подростков с интеллектуальными нарушениями»</p>	<p>1. Индивидуальные консультации с родителями учащихся 9-х, 11-х классов, не сдавших ГИА в установленные сроки</p> <p>2. Онлайн-собрание для родителей 1-х, 5-х, 10-х классов «Будем жить по-новому».</p>	<p>1. Групповая консультация для классных руководителей 1-х, 5-х, 10-х классов «Первая встреча. Как найти общий язык с детьми»</p> <p>2. Митап «Школа – жестокости» (в рамках профилактики буллинга между участниками образовательных отношений, педагоги и учащиеся)</p> <p>3. Индивидуальные консультации для учащихся, родителей и педагогов по вопросам адаптации учащихся 1, 5, 10-х классов, вновь принятых учащихся</p> <p>4. Провести экспресс-диагностику педагогического коллектива «Психологическая готовность к началу учебного года»</p>	<p>Изучить нормативные документы в сфере образования;</p> <p>Оформить документацию на учебный год.</p> <p>Запланировать деятельность по актуальным направлениям с учащимися, родителями, педагогами;</p> <p>Разработать/скорректировать психологические программы «Эмоциональный интеллект», «Программа профилактики агрессии у подростков с интеллектуальными нарушениями»;</p> <p>Определить контингент учащихся, нуждающихся в психологической помощи, в 2021/2022 учебном году</p>

<p>Консультации для родителей учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета;          Консультации для родителей детей с ОВЗ и (или) инвалидностью по вопросам особенностей развития и воспитания ребенка, организации коррекционной работы;          Индивидуальные консультации с педагогами по вопросам профессиональных затруднений;          Индивидуальные консультации школьников по запросу</p>			
<b>Октябрь</b>			
<p>1. Социально-психологическое тестирование (СПТ) учащихся 7-11-х классов          2. Занятия с учащимися, испытывающими трудности в адаптации к 1, 5, 10-му классам          3. Практикум для школьников «Как вести себя в случае ЧС» ко Дню гражданской обороны          4. Еженедельные занятия программы «Эмоциональный интеллект», «Программа профилактики агрессии у подростков с интеллектуальными нарушениями»</p>	<p>Памятки для родителей «Эмоциональные и поведенческие расстройства у детей и подростков. Причины и коррекция»</p>	<p>1. Коуч-сессия для педагогов «Профессиональный успех шаг за шагом» (в рамках Дня учителя)          2. Рассылка «Признаки экстремистского риска в поведении ученика»</p>	<p>Оформить стенд на тему: «Детский телефон доверия», «Принципы уверенного поведения. Как постоять за себя без драки».</p>
<p>Участвовать в заседаниях психолого-педагогического консилиума, Совета профилактики.          Обеспечить межведомственное взаимодействие с социальными партнерами.          Запланировать самообразование. Пройти профессиональную переподготовку.          Консультации для родителей учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета;          Консультации для родителей детей с ОВЗ и (или) инвалидностью по вопросам особенностей развития и воспитания ребенка, организации коррекционной работы;          Индивидуальные консультации с педагогами по вопросам профессиональных затруднений;          Индивидуальные консультации школьников по запросу</p>			
<b>Ноябрь</b>			
<p>1. Памятки «Обращайся за помощью, если...»</p>	<p>1. Опрос родителей «Психологически безопасная среда в школе»</p>	<p>1. Акция «Быть толерантным – это...» (в рамках проведения Дня</p>	<p>Оформить стенд, памятку в родительские чаты на тему: «Дистанционное</p>

<p>2. Игровая симуляция «Пять спасительных шагов в ЧС. 3.Еженедельные занятия программы «Эмоциональный интеллект», «Программа профилактики агрессии у подростков с интеллектуальными нарушениями»</p>	<p>2. Открытый диалог «Риски психологического воздействия и манипуляций взрослых в период ГИА»</p>	<p>толерантности, педагоги и учащиеся) 2. Открытый диалог «Риски психологического воздействия и манипуляций взрослых в период ГИА»</p>	<p>обучение. Как замотивировать ребенка»</p>
<p>Участвовать в заседаниях психолого-педагогического консилиума, Совета профилактики. Обеспечить межведомственное взаимодействие с социальными партнерами. Запланировать самообразование. Пройти профессиональную переподготовку. Консультации для родителей учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета; Консультации для родителей детей с ОВЗ и (или) инвалидностью по вопросам особенностей развития и воспитания ребенка, организации коррекционной работы; Индивидуальные консультации с педагогами по вопросам профессиональных затруднений; Индивидуальные консультации школьников по запросу</p>			
<p><b>Декабрь</b></p>			
<p>1.Кейс-стади для учащихся «Безопасность в сети Интернет» 2. Класный час «Я учусь, чтобы...» 3.Еженедельные занятия программы «Эмоциональный интеллект», «Программа профилактики агрессии у подростков с интеллектуальными нарушениями»</p>	<p>1.Индивидуальные консультации для учащихся, родителей и педагогов по итогам адаптации учащихся 1, 5, 10-х классов, вновь принятых учащихся 2. Рассылка «Признаки риска суицидального и экстремистского поведения подростка»</p>	<p>1.Индивидуальные консультации для учащихся, родителей и педагогов по итогам адаптации учащихся 1, 5, 10-х классов, вновь принятых учащихся 2. Профилактика педзапущенности. Рассказать о типах сложных учеников, дать практические приемы работы с ними</p>	<p>Оформление книжки-раскладки, рассылка «Саморазрушение и аддикции»: как определить и что делать»</p>
<p>Участвовать в заседаниях психолого-педагогического консилиума, Совета профилактики. Обеспечить межведомственное взаимодействие с социальными партнерами. Консультации для родителей учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета; Консультации для родителей детей с ОВЗ и (или) инвалидностью по вопросам особенностей развития и воспитания ребенка, организации коррекционной работы; Индивидуальные консультации с педагогами по вопросам профессиональных затруднений; Индивидуальные консультации школьников по запросу</p>			

<b>Январь</b>			
<p>1. Организовать фото-челлендж в «Инстаграме» «Скажи спасибо за ...!» в рамках Всемирного дня «Спасибо!» (11 января)</p> <p>2. Еженедельные занятия программы «Эмоциональный интеллект», «Программа профилактики агрессии у подростков с интеллектуальными нарушениями»</p> <p>3. Провести консультацию с учениками 9–11-х классов по теме «Формирование мотивов безопасного и здорового образа жизни»</p>	<p>Рассылка в родительские чаты «Как отдыхать от интернета в условиях дистанционного обучения» в рамках Всемирного дня без интернета (31 января).</p>	<p>Провести экспресс-консультирование «Конфиденциальность – это не только закон, но и уважение к личности ученика» в рамках международного дня защиты персональных данных (28 января)</p>	<p>Опубликовать рекомендации в профессиональном чате и классных чатах на тему: «В школу после каникул – без слез и печали. Советы учителям и учащимся». Скорректировать списки учащихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении</p>
Индивидуальные консультации, диагностика по запросу			
<b>Февраль</b>			
<p>1. Провести классные часы по теме «Навигатор профессий в рамках профориентационной работы»</p> <p>2. Классный час «Когда ничего не хочется»</p> <p>3. Рассылка «Пополняем психологические ресурсы»</p> <p>4. Еженедельные занятия программы «Эмоциональный интеллект», «Программа профилактики агрессии у подростков с интеллектуальными нарушениями»</p>	<p>1. Провести индивидуальные консультации «Как организовать учебный процесс ребенка с ОВЗ в условиях дистанционного обучения»</p> <p>2. Рассылка «Вредные и полезные родительские послания»</p> <p>3. Рассылка «Зависимость от гаджета: что с этим делать»</p>	<p>1. Провести семинар «Взаимодействие с учащимися и родителями в условиях дистанционного обучения»</p> <p>2. Провести онлайн-встречу для учителей русского языка и литературы «Книги XXI века и нравственное воспитание детей» в рамках международного дня дарения книг</p>	<p>Оформить стенд на тему: «Просто о главном “Жизненные ценности”».</p> <p>Принять участие в заседаниях психолого-педагогического консилиума.</p>
<b>Март</b>			



<p>1.Провести коррекционную работу с учениками по итогам социально-психологического тестирования.</p> <p>2.Провести занятие с одаренными учащимися «Как достигать цели не сдаваться».</p> <p>3.Провести диагностику учеников 9-х и 11-х классов «Готовность к ГИА».</p> <p>4. Еженедельные занятия программы «Эмоциональный интеллект», «Программа профилактики агрессии у подростков с интеллектуальными нарушениями»</p>	<p>«Личная ответственность подростка. С чего начать? Лайфхаки для родителей и педагогов»</p> <p>Провести лекцию «Кибербуллинг и троллинг. Методы пресечения и меры защиты»</p>	<p>Провести TED-лекцию «Инклюзия в образовании. Все люди разные»</p>	<p>Провести онлайн-встречу с классными руководителями «Карта воспитательной работы с классом»</p>
<p>Индивидуальные консультации, диагностика по запросу</p>			
<p><b>Апрель</b></p>			
<p>1.Провести занятие «Экзаменационный стресс: копинг-стратегии» для 9-х и 11-х классов</p> <p>2. Организовать конкурс социальной рекламы «Здоровые эмоции. Здоровые увлечения. Здоровая жизнь!» в рамках Всемирного дня здоровья (7 апреля)</p> <p>3. Еженедельные занятия программы «Эмоциональный интеллект», «Программа профилактики агрессии у подростков с интеллектуальными нарушениями»</p>	<p>Видеоконсультация «Проектирование будущего выпускника» (9-й, 11-й классы)</p> <p>Видеопрактикум «Как не воспитать “жертву”. О профилактике виктимного поведения»</p>	<p>Вебинар «Мотивируем на учебу. Сложно, но возможно!»</p> <p>Видеоконсультация «Дети с СДВГ. Эффективные способы взаимодействия»</p>	<p>Оформление стенда на тему «Экзамен не за горами. Копинг-стратегии управления стрессом»</p> <p>Участие в заседаниях психолого-педагогического консилиума.</p>
<p>Индивидуальные консультации, диагностика по запросу</p>			
<p><b>Май</b></p>			

<p>1.Еженедельные занятия программы «Эмоциональный интеллект», «Программа профилактики агрессии у подростков с интеллектуальными нарушениями»</p> <p>2.Провести диагностику развития психических процессов с детьми с ОВЗ</p> <p>3.Психологическое сопровождение ГИА</p> <p>4.Провести для 8–11-х классов занятия «Профориентация. Взвешенное решение»</p>	<p>Провести встречу для родителей 4-х классов «Готовность к переходу на следующий уровень образования»</p>	<p>Провести семинар «Эффективность сотрудничества учителя и специалистов ППМС сопровождения при организации коррекционной работы»</p>	<p>Оформить стенд, рассылку в классные чаты на тему «Возможности получения психологической помощи в летний период».</p> <p>Участвовать в заседаниях психолого-педагогического консилиума.</p>
<p>Индивидуальные консультации, диагностика по запросу</p>			